

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор В.В. Алексеев

2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Дошкольное образование и родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2 Задачи практики

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- 1) приобретение более глубоких [профессиональных навыков](#), необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном [виде деятельности](#), установленном ФГОС ВО;
- 2) закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- 3) определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
- 4) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Производственная (преддипломная) практика» включена в раздел Б.2.П «Производственная практика» ОПОП ВО по направлению 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- «Педагогика» (ОПК-1, 2, ОК-6, ПК-1);
- «Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7);
- Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ПК-1, 2, 4);
- Методика обучения родному языку (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- Методика обучения родной литературе (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

Модули:

- Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3, 5, ОПК-2, ПК-2, 5, 6);
- Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5, 6, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3, 6);
- Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1, 2, 4, 6);

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

Модуль 5: Родной язык и литература (ОК-1,2,4, ОПК-5, ПК-7).

Практики

Учебная (ознакомительная) практика (ОК-6; ОПК-2; ПК-6);

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях (ОК-6; ОПК-2; ПК-3, 6);

Производственная (педагогическая) практика (ОК-6; ОПК-2; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится в дошкольной образовательной организации в группах детей дошкольного возраста в семестре А. Продолжительность практики шесть недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

Знать:

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста (ПК-2); - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	подготовительный этап 1 неделя	Производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации (30 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана прохождения практики,

			готовность к выполнению ВКР
2.	Основной 2-5 недели	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, диагностика уровня развития личности ребенка, самостоятельная работа с детьми, проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы, проведение самоанализа и самооценки работы (264 часа)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3.	Заключительный этап 6 неделя	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета (30 часов)	Итоговая конференция, защита отчета

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап (1 неделя)

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения режимных моментов и организованной образовательной деятельности с обучающимися. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в ДОО», знакомство с правилами ВТР, охраны труда и техники безопасности инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ- 063 2009г.). Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики. Ознакомление с системой воспитательно-образовательной работы ДОО (основная образовательная программа ДОО, материально-техническая база; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета; расписание ООД и т.д.). Распределение студентов по возрастным группам.

Основной этап (2-5 недели)

Изучение системы воспитательно- образовательного процесса дошкольной группы, личности обучающихся и коллектива. Самостоятельная подготовка и проведение режимных моментов, ООД, совместной деятельности детей и взрослых, руководство самостоятельной деятельностью воспитанников. Диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования дипломного проекта. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся. Взаимодействие с родителями (индивидуальная, нетрадиционные формы партнерства с родителями). Оформление и ведение документации (воспитательно-образовательный план, конспекты ООД, прогулки, игр). Участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов. Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Проведение самоанализа и самооценки работы.

Заключительный этап (6 неделя)

Обработка и анализ полученной информации: мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., Формирование первого варианта ВКР. Подготовка отчета: -проведение отчетной конференции; проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов); отчет студентов о выполнении программы практики, презентация работ.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента- практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий (7 конспектов), количественный и качественный анализ диагностики обучающихся или коллектива группы, конспект нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, презентацию (одну на подгруппу).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции Подпись в журнале
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
			3. Составление индивидуального плана прохождения практики	
			4. Готовность к выполнению ВКР	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный	ОК-6	1.Итоговая	По окончании

	этап	ПК-1	конференция	конференции
		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	2. Защита отчета	

9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства по производственной (преддипломной) практике в семестре А

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению ВКР	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОО и системой воспитательно-образовательной работой (основная образовательная программа ДОО, материально-техническая база; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета; расписание ООД и т.д.)	2
		Прием воспитанников	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение утренней гимнастики	1
		Организация завтрака с воспитанниками	1
		Проведение прогулки	3
		Организация обеда	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1
		Организация гимнастики пробуждения	1
		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Организация и проведение ООД «Познание: ознакомление с окружающим миром»	3
		Организация и проведение ООД «Познание: ФЭМП»	3
		Организация и проведение ООД «Художественно-творческое развитие»	3
		Организация и проведение ООД «Развитие речи/Чтение художественной литературы»	3
		Проведение нетрадиционной формы взаимодействия с родителями	2
		Проведение диагностики личности воспитанника или коллектива группы в соответствии с задачами исследования ВКР	1
Количественная и качественная обработка результатов диагностики	1		
Организация досуговой деятельности с	2		

		воспитанниками	
		Организация трудовой деятельности с воспитанниками	2
		Организация опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОО	2
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Презентация по преддипломной практике	5
		Выступление на итоговой конференции	10

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

б) дополнительная литература:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
 2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
 3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
 4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
 5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
 6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
 7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф>

- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

- Московский городской методический центр: <http://mosmetod.ru/>

- Сайт Преемственность: <http://preemstvennost.ru/>

- Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

12 Материально-техническая база практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики.

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях. Производственная (преддипломная) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

Производственной (преддипломной практики) студента (ки) ____ курса направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», профили «Дошкольное образование и родной (чувашский) язык и литература» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № ____

с _____ по _____ 20__ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от организации

_____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК

Производственной (преддипломной практики) студента (ки) _____ курса направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование и родной (чувашский) язык и литература» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № _____

с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики в профильной организации _____
Методист по педагогике _____
Методист по психологии _____
Заведующий МБДОУ _____
Старший воспитатель МБДОУ _____

Примерное оформление дневника

Дата	Мероприятия в режиме дня ДОО	Какие трудовые знания, умения и действия были сформированы при проведении мероприятия (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации
------	------------------------------	---	--

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

Отчет о производственной (преддипломной) практике
(с по 2017 г.)

Выполнила

студентка
IV курса, группы А
ФИО

Чебоксары 2017

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Краткая справка о ДОО и дошкольной группе.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (сформированные компетенции в ходе преддипломной практики).
5. Название исследовательской работы. Этапы работы в ДОО. Какие целевые ориентиры сформированы у детей дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы.
5. Оценка роли практики для последующей профессиональной трудовой деятельности в ДОО.
6. Предложения по улучшению содержания и организации производственной (преддипломной) практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.