

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»**

**Отчет о НИР и НИРС за 2014 год
и план НИР и НИРС на 2015 год**

**научно-исследовательской лаборатории
педагогики и психологии детства**

(утвержден на совете факультета
протокол № 3 от 21.11.2014 г.)

Раздел 1. Общая характеристика состояния НИР лаборатории за отчетный период

В штате лаборатории педагогики и психологии детства работают 4 научных сотрудника (1,25 штатные единицы).

Основное направление научно-исследовательской работы – *Культурологический потенциал достижений академической науки и его использование в инновационном развитии дошкольного, педагогического и специального (дефектологического) образования.*

В соответствии с утвержденным планом проводится разработка теоретико-методологических основ исследуемой проблемы и опытно-экспериментальная работа.

Результаты работы за отчетный период:

– *культурологическая подготовка будущих педагогов дошкольного и специального образования* (исполнитель – Г. П. Захарова)

В рамках исследования продолжена работа по изучению актуальных проблем взаимодействия культуры и образования и подготовки специалистов по разным направлениям инновационной образовательной деятельности.

В рамках исследования продолжена работа по изучению актуальных проблем взаимодействия культуры и образования и подготовки специалистов по разным направлениям инновационной образовательной деятельности.

В 2014 году Г.П. Захаровой научно-исследовательская работа осуществлялась в рамках научно-исследовательского проекта «Подготовка студентов к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», финансирование которого было поддержано по результатам конкурса внутривузовских научных грантов 2014 года федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на сумму 142800 рублей.

Исследование направлено на изучение, разработку и внедрение нового содержания и технологий подготовки студентов к инновационной деятельности с учетом требований ФГОС дошкольного образования. В содержание основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС включены следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка, что требует научного исследования и эффективной интеграции содержания психолого-педагогической и методической подготовки студентов.

В результате исследования разрабатывается обучающий модуль, предусматривающий инновационную деятельность студентов по конструированию разделов основной образовательной программы дошкольного образования, который включает информационно-образовательные ресурсы и педагогические технологии, направленные на эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования.

В отчетный период научно-исследовательская работа включала следующие направления:

1. Теоретический анализ современных научных исследований.
2. Разработка структуры, содержания и технологий подготовки студентов к инновационной деятельности.
3. Изучение нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность в образовании.
4. Определение общей стратегии исследования.
5. Разработка обучающего модуля и методики подготовки студентов к инновационной деятельности.
6. Проведение экспериментальной работы в рамках констатирующего этапа эксперимента (анкетирование, анализ инновационного педагогического опыта, определение критериев и показателей оценки качества готовности студентов к инновационной деятельности, обработка и анализ полученных результатов исследования, апробация идей исследования).

Базой исследования является факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Полученные научные результаты служат основой для создания научно-методического обеспечения образовательного процесса вуза по дисциплинам бакалавриата:

1. БЗ.В.ДВ.6 «Педагогика: инновационная деятельность» (учебные пособия «Инновации в дошкольном образовании», «Формирование психологической готовности будущих педагогов в области психологии к инновационной деятельности»);

2. БЗ.В.ДВ.9 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» (учебное пособие «Подготовка студентов к коммуникативно-речевому развитию дошкольников в условиях диалога культур и многоязычия»)

3. БЗ.В.ДВ.11 «Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма» (монография «Формирование готовности будущих дефектологов к использованию потенциала народной педагогики в логопедической работе с дошкольниками»).

Кроме того, материалы исследования могут быть использованы педагогами дошкольного образования, педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами республики и региона для повышения эффективности организационно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

20 ноября 2014 года Г.П. Захарова приняла участие в заседании «круглого стола» по вопросам законодательного обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которое состоялось в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Одним из инициаторов проведения этого «круглого стола» была наш сенатор Г.Г. Николаева, которая специально изучила инклюзивное образовательное пространство не только Чувашии, но и других регионов России. По приглашению Председателя Комитета в заседании приняла участие декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Г. П. Захарова. Она отметила, что с принятием Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» создались дополнительные возможности для обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Однако есть проблемы, которые требуют нормативно-правового регулирования. В целом, эти проблемы связаны с обеспечением специальных условий – финансовых, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, требований к предметно-пространственной развивающей образовательной среде, которые позволят сделать пребывание ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в образовательном учреждении комфортным. Особое внимание Галина Павловна обратила на отсутствие в регионах системы ранней комплексной помощи, недостаточное межведомственное взаимодействие по организации раннего выявления и организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, что в перспективе позволило бы сформировать государственный заказ на создание оптимальных условий их образования. Вместе с тем, все еще недостаточно развита система прогнозирования потребности в специалистах, которые будут востребованы в связи с новыми достижениями фундаментальной науки (по объему и профилям специального (дефектологического) образования), с учетом реальных запросов рынка труда и тенденций развития инклюзивного образования. В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требуется разработка новых подходов к организации профессионального обучения и профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ст.79, п.8). В этом контексте Галина Павловна предложила развивать систему сетевого непрерывного педагогического образования, отвечающего потребностям инклюзивного образования по компетенциям и квалификациям, на основе внедрения модульных адаптированных образовательных программ дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих углублению практической направленности подготовки педагогических кадров. Таким образом, развитие инклюзивного образования должно осуществляться постепенно, по мере реализации комплекса специальных условий, обеспечивающих доступ-

ность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ноябре 2014 г. по приглашению Гильдии экспертов в сфере профессионального образования и учебно-методического центра Г.П. Захарова участвовала в работе семинара «Экспертиза качества профессионального образования», который проходил на базе Международной промышленной академии (г. Москва). В контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на семинаре обсуждались изменения в сфере оценки качества высшего образования, технологии государственной аккредитации, Европейские инструменты прозрачности и качества образования, проблемы экспертизы содержания и качества подготовки студентов, новые процедуры в оценке образовательных организаций высшего образования, технологии профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Все слушатели семинара стали участниками IX Международного Форума «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантий качества образования». На Форуме выступили с докладами: Председатель Экспертного совета по вопросам доступности и качества образования при Комитете Государственной Думы Российской Федерации по образованию академик РАО, директор Института содержания образования НИУ ВШЭ В.Д. Шадриков – «Независимая оценка качества образования в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Президент Ассоциации инженерного образования России, заведующий кафедрой организации и технологии высшего профессионального образования Томского политехнического университета Ю.П. Похолков – «Законодательная поддержка профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в России»; директор Нацаккредцентра и НИИ мониторинга качества образования В.Г. Наводнов – «ФИЭБ – федеральный интернет – экзамен для выпускников бакалавриата»; заместитель директора Нацаккредцентра, главный редактор журнала «Аккредитация в образовании», исполнительный директор Гильдии экспертов Г.Н. Мотова – «Второе поколение» Европейских стандартов гарантии качества образования: возможности их использования в России» и др. «Три кита» философии будущего образования обозначила ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики Н.В. Тихомирова: «Образовательные программы и стандарты должны соответствовать современным требованиям и запросам будущего; студенты должны получать такой уровень образования, чтобы быть успешными и востребованными; будущие выпускники должны успевать за всеми процессами, происходящими в мировом пространстве и быть на шаг впереди (предвидеть процессы и явления). Девиз современного образования – «сохраняя традиции, через инновации – к устойчивому развитию университета XXI века». А одним из ведущих социальных партнеров и независимых экспертов современного вуза в оценке качества образования выпускников выступают работодатели».

Результаты исследования Г.П. Захаровой нашли отражение в 1 научной статье, 2 учебных пособиях, обсуждались на 1 всероссийской научно-практических конференции.

– *культуро́генез современного дошкольного и педагогического образования* (исполнитель – Н.Н. Васильева)

В отчетном календарном году началась разработка проблемы "Культуро́генез современного дошкольного и педагогического образования".

Соисполнителями выступили – 3 студента: Гроздева Е.В. (3 курс, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»), Кудякова Т.А., Федорова Э.С. (5 курс, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»).

В 2014 году научно-исследовательская работа осуществлялась в рамках трех научно-исследовательских проектов:

1) совместная работа с научными сотрудниками ГБУН «Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича» РАН по теме «Использование оптимизированных офтальмологических таблиц и растровых стереотестов для мониторинга негативного влияния факторов окружающей среды на состояние зрительных функций у детей младшего возраста»;

2) проект РГНФ «Инновационные способы педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в школе» (проект № 13-06-00665а) (научный руководитель

д.психол. наук, профессор С.В. Феоктистова). Финансирование проекта осуществляется через НОУ ВПО «Российский новый университет»;

3) проект «Психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка в контексте реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» (Техническое задание Министерства образования и науки Российской Федерации, проект № 1688).

Научно-исследовательская работа включала следующие направления:

- исследование механизмов пространственного зрительного восприятия у детей (Васильева Н.Н.);

- изучение современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей в образовательном пространстве (Васильева Н.Н., Гроздева Е.В., Федорова Э.С.);

- формирование навыков социального взаимодействия у дошкольников (Кудякова Т.А.);

- культурологический подход в профессиональной подготовке будущих педагогов (Васильева Н.Н.).

Базой исследования явились факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии; МБДОУ «Детский сад № 137 компенсирующего вида», МБДОУ «Детский сад №89 «Ладушки»», г. Чебоксары.

Результаты научной работы активно использовались в учебном процессе в курсах «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология детей с нарушениями зрения», спецкурсе «Основы нейропсихологии», курсах профессиональной переподготовки по коррекционной педагогике и психологии.

Результаты исследований представлены в 10 публикациях: 1 рецензируемой статье ВАК, 2 статьях в сборниках научных трудов по результатам научно-практических конференций, 5 студенческих статьях, 1 учебном пособии, 1 параграфе учебного пособия.

– культурологический подход в исследовании психических состояний

(исполнитель – С.В. Велиева)

Основное научное направление на тему «Культурологический подход в исследовании психических состояний» (15.21.61 Особые состояния и явления психики) осуществлялось на базе МБДОУ «Детский сад № 126 «Радуга» г. Чебоксары. С детьми 6-7 лет проводилась диагностика тревожности, апробация программы коррекции тревожности средствами игровой терапии.

Велиева С.В. приняла участие в реализации задач поддержанного проекта №6/2014 «Подготовка студентов к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» по конкурсу внутривузовских научных грантов ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», руководитель – доцент, к.пед.н. Г.П. Захарова. Велиева С.В. подготовила 1 раздел 1 учебного пособия («Инновации в дошкольном образовании» (2,6 п.л.)), подготовила к публикации 1 монографию («Психологическая готовность будущих педагогов к инновационной деятельности» (10 п.л.)).

Велиева С.В. опубликовала 3 научных статьи:

Развитие коммуникативных способностей дошкольников с задержкой психического развития / Доступное образование – успешная социализация. – Чебоксары : КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2» Минобразования Чувашии, 2014. – 264 с. – С. 49–53. (0,4 п.л.);

Специфика психических состояний младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Вестник Филиала РГСУ в г. Чебоксары. – № 1 (30). – 2014. – С. 16–18 (0,3);

Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Культурогенезные функции образования : развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова, Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 202 с. – С.169–176 (0,6 п.л.)

С.В. Велиевой издано 1 учебное пособие «Типичные психические состояния дошкольников» (Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 134 с. (8,4 п.л.).

Велиева С.В. приняла участие в Региональном конкурсе грантов РГНФ "Волжские

земли в истории культуре России" 2015 – Чувашская Республика, представив проект на тему «Инновационные формы социализации и профессионализации будущих педагогов и психологов». Тип проекта: а(р) – проект проведения научных исследований, выполняемый научным коллективом или отдельным ученым (региональный конкурс). Область знания 06. Код классификатора 06-200.

– *профессиональная подготовка студентов к коммуникативно-речевому развитию дошкольников в условиях диалога культур и многоязычия* (исполнитель - Н.В. Иванова)

Н.В. Иванова обучается в очной докторантуре ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева». В отчетный период продолжена работа по изучению статей, монографий, диссертаций и другой научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования: «Профессиональная подготовка студентов к коммуникативно-речевому развитию дошкольников в условиях диалога культур и многоязычия». Проанализированы новые законодательные и нормативные акты, принятые в сфере профессионального и дошкольного образования. Разрабатывается организационно-методическое обеспечение мониторинга готовности будущих специалистов к коммуникативно-речевому развитию дошкольников в условиях диалога культур.

Оформлена заявка на грант РГНФ: региональный конкурс "Волжские земли в истории культуре России" 2015 - Чувашская Республика. Название проекта: «Организационно-методическое обеспечение мониторинга готовности будущих специалистов к коммуникативно-речевому развитию дошкольников в условиях диалога культур» (15-16-21009 Тип проекта:"а(р)")

Результаты исследований обсуждались на 1 международной и 1 всероссийской научно-практических конференциях, а также имеют отражение в 2 научных статьях, 1 из которых из журнала перечня ВАК.

Раздел 2. Координационные связи

– ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (г. Москва) – оказание научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам специального образования – Г.П. Захарова;

– ФГНУ «Институт проблем передачи информации им. А. А. Харкевича» РАН (г. Москва) – для осуществления совместных научно-исследовательских программ и проектов – Н. Н. Васильева (тесная связь поддерживалась с Г.И. Рожковой, доктором биологических наук, главным научным сотрудником. Проводились совместные исследования механизмов пространственного зрительного восприятия у детей; Г.И. Рожкова осуществляла консультационную помощь при организации исследований и подготовке совместных публикаций);

– ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» – научно-методическое сопровождение внедрения стандартов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» – Г. П. Захарова;

– МБДОУ «Детский сад № 137 компенсирующего вида» г. Чебоксары – Н.Н. Васильевой в первом полугодии были проведены семинары для педагогов:

19 февраля 2014 года - «Современные подходы к комплексному медико-психолого-педагогическому сопровождению в коррекционном учреждении для детей с нарушениями зрения»;

26 февраля 2014 года - «Компьютерные технологии в коррекционной работе тифлопедагога».

– МБДОУ «Путене», МБДОУ «Колокольчик» Моргаушского района ЧР – консультирование педагогов по проблемам коммуникативно-речевого развития дошкольников в условиях билингвизма – Н.В. Иванова.

Велиева С.В.:

1. Взаимодействие с *Лечебно-диагностическим отделением (Психотерапевтический центр) Республиканской психиатрической больницы* в рамках изучения дисциплины «Основы психотерапии» (проведение мастер-классов, песочной терапии, семейных расстановок, участие в днях открытых дверей Психотерапевтического центра (04 и 11 октября 2014 г.).

2. Совместно со студентами была оказана благотворительная помощь детям следующих 6 учреждений: РГУ «*Кугесьский детский дом-интернат для умственно отсталых детей*»; МДОУ «*Детский сад № 23 «Берегиня» компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта*»; МБДОУ «*Детский сад №113*»; МДОУ «*Детский сад № 200*»; МБДОУ «*Детский сад №145 комбинированного вида*» города Чебоксары Чувашской Республики. На базе МБДОУ «*Детский сад №137 компенсирующего вида*» г. Чебоксары Чувашской Республики было проведено исследование связи психических состояний детей 6–7 лет с типом детско-родительских отношений. Результаты проведенного исследования имеют прикладное значение. В системе дошкольного и специального образования полученные данные могут служить основой для разработки новых технологий в системе воспитания и развития как дошкольников, развивающихся в норме, так и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья. Разработаны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений и актуализации позитивных психических состояний детей 6–7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Изучены психолого-педагогические условия преодоления негативных состояний у слабовидящих детей 5-7 лет. Впервые применялась методика «Звезды и Волны» (Урсула Аве-Лаллемант) с целью изучения уровня позитивного и негативного состояния у слабовидящих детей 5-7 лет. На базе МБДОУ «*Детский сад № 126 «Радуга» г. Чебоксары*» проводилась диагностика тревожности, разработка и апробация программы коррекции тревожности у детей 6-7 лет средствами игровой терапии.

3. Принимала участие в работе конкурсной комиссии Республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года 2014», проводимого на базе БОУ ДПО (ПК) «*Чувашский республиканский институт образования*» Минобразования Чувашии в апреле 2014 г.

4. На базе *Казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Чувашской Республики для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда»* Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики студенты 3 С и В принимали активное участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий для детей и родителей (2014 г.).

5. 8 ноября 2014 г. – проведение мастер-класса для студентов 3С, 5С, бывших студентов ФДиКПиП совместно с Абитовым Ильдаром Равильевичем, к.психол. н., доцентом кафедры психологии *НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань)*, сертифицированным психологом-консультантом, тренером, специалистом по эриксоновскому гипнозу. Тренинг профессиональной саморегуляции был направлен на обучение навыкам профессиональной саморегуляции и управления своим психическим состоянием.

6. Октябрь 2014 г. – на базе республиканского государственного образовательного учреждения «*Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1*» Министерства образования и молодежной политики ЧР – проведение мероприятий для детей и подростков по профилактике наркомании, алкоголизма, девиантного поведения (проведение занятий, тренингов), разработка флайеров для родителей учеников.

Раздел 3. Международные связи

Заключены договора:

1. ФГБОУ ВПО «*Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко*», г. Каменец-Подольский, Украина (от 7 ноября 2013 г.);

2. Научно-методическое учреждение «*Национальный институт образования*» Министерства Образования Республики Беларусь, г. Минск (от 16 декабря 2013 г.);

3. Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Белоруссия (от 3 октября 2013 г.);

4. Запорожский национальный университет, г. Запорожье, Украина (от 29 октября 2013 г.);

В рамках вышеперечисленных договоров о сотрудничестве коллеги из данных вузов принимали участие в работе Международных научно-практических конференций, организованных сотрудниками НИЛ ПиПД (10 человек). Материалы их выступлений были опубликованы в сборниках научных статей:

1. Международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» (24 марта 2014 г., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева);

2. Международная научно-практическая конференция «Билингвальное (полилингвальное) образование и межкультурная коммуникация в XXI веке» (27 февраля 2014 г., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

Раздел 4. Командировки и участие ППС в научно-практических конференциях, семинарах

Захарова Г.П. за отчетный период приняла участие в 1 научно-практической конференции:

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы подготовки будущих специалистов в условиях современного вуза» (10 ноября 2014 г., г. Чебоксары).

Васильева Н.Н. в 2014 г. приняла участие в 2 научно-практических конференциях:

- Всероссийская научная конференция офтальмологов "Невские горизонты-2014" (25-26 апреля, 2014 г. Санкт-Петербург), опубликована статья;

- Всероссийский симпозиум "Дошкольное образование в России XXI века: диалог наук о детстве" (3-4 октября 2014, г. Елец), представлена статья к публикации.

Велиева С.В. приняла участие в 2-х научно-практических конференциях:

- региональная научно-практическая конференция Филиала Российского государственного социального университета «Социально-экономическое развитие региона : инновационные процессы и модернизация» (21 марта 2014 г. филиал РГСУ в г. Чебоксары);

- международная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» (24 марта 2014 г., г. Чебоксары).

Иванова Н.В. приняла участие в 2 научно-практических конференциях:

- международная научно-практическая конференция «Билингвальное (полилингвальное) образование и межкультурная коммуникация в XXI веке» (27 февраля 2014 г., г. Чебоксары);

- всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в поликультурной среде : теория и практика» (11 апреля 2014 г., г. Чебоксары).

Раздел 5. Повышение квалификации не осуществлялось.

Раздел 6. Общая характеристика состояния научно-исследовательской работы студентов за отчетный период

Результаты своей исследовательской деятельности студенты под руководством сотрудников лаборатории представили в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на XI всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект», организованная ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары:

1. *Иванова Л.П.* Формирование грамматического строя речи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития / Л.П. Иванова // Культурологический подход в дошко-

льном образовании : педагогический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 122-125 (руководитель – **Г. П. Захарова**).

2. *Яхатина Е. В.* Формирование словаря прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр / Е.В. Яхатина // Культурологический подход в дошкольном образовании : педагогический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 118-120 (руководитель – к. пед. н., доцент **Г. П. Захарова**).

3. *Пигильдина М. В.* Логопедическая работа по развитию просодической стороны речи у старших дошкольников со стертой формой дизартрии / М. В. Пигильдина // Культурологический подход в дошкольном образовании : педагогический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 74-76 (руководитель – к. пед. н., доцент **Г. П. Захарова**).

4. *Федорова Э.С.* Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / Э.С. Федорова // Культурологический подход в дошкольном образовании : психологический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 38-41 (руководитель - д. биол. наук, профессор **Н.Н. Васильева**)

5. *Гроздева Е.В.* Программа оптимизации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Культурологический подход в дошкольном образовании : психологический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 14-16 (руководитель - д. биол. наук, профессор **Н.Н. Васильева**)

6. *Медведева И.* Формирование представлений об окружающем мире (родном крае) у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста / И. Медведева // Культурологический подход в дошкольном образовании : педагогический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 54-57 (руководитель – к. пед. н., доцент **Г. П. Захарова**).

7. *Трошкина Т.Н.* Педагогические условия развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на этапе предшкольной подготовки / Т.Н. Трошкина // Культурологический подход в дошкольном образовании : педагогический аспект: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 6-9 (руководитель – к. пед. н., доцент **Г. П. Захарова**).

Раздел 7. Издательская деятельность

В отчетный период сотрудниками научно-исследовательской лаборатории были подготовлены и изданы: 3 учебных пособия объемом 20,7 п.л., 10 научных статей, из них 3 – из перечня ВАК, 7 – вузовские.