

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по направлению подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*Практическая психология и консультирование в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2017

## **Общие положения**

**1.1** ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549 (регистрационный номер 42288), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

### **1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская;

б) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника (профессиональные функции)**

*общие для всех видов профессиональной деятельности:*

– изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

– разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

– организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

– организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

– формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*научно-исследовательская деятельность:*

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическим и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

### **1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*в деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- в научно-исследовательской деятельности:*
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## **2 Требования к выпускной квалификационной работе**

### **2.1 Вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности.

### **2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

#### **2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы**

Структура магистерской диссертации состоит из следующих частей:

- титульный лист (Приложение Б);
- реферат;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

#### Титульный лист

Титульный лист является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

#### Реферат

Реферат – краткий источник представления полученных результатов исследования, который оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Объем реферата должен составлять не более 10 страниц.

#### Содержание

Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

#### Введение

Наиболее важными элементами введения являются: обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности; имеющееся в науке и практике противоречие; постановка проблемы исследования, научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования; теоретическая значимость и новизна результатов исследования; практическая ценность полученных результатов исследования; этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения; организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых); апробация работы (где представлялись и обсуждались результаты исследования); структура и основное содержание работы.

Во введении также рекомендуется привести краткое описание структуры и содержания работы. Необходимо обратить внимание на соответствие содержания работы поставленным целям и задачам. По объему составляет примерно 5-10% работы.

#### Основная часть

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Основная часть, как правило, должна включать две или три главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала и не могут повторять название диссертации. Главы должны завершаться обобщающими выводами

В теоретической части работы представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы, анализ результатов исследований в предметной области, выявляются сильные и слабые места теории, вопросы, которые не были исследованы или остаются дискуссионными.

Основная часть ВКР должна содержать:

- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования.

В эмпирической части работы представляются данные проведенного экспериментального исследования.

#### Заключение

Заключение содержит:

- наиболее общие выводы по результатам всего исследования или отдельных его частей;
- оценку полноты решения поставленных задач и цели;
- полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей;
- обоснование теоретической и практической значимости работы;
- обоснование необходимости и перспективности дальнейшего изучения материала в рамках рассматриваемой проблемы;
- краткое обозначение области применения и рекомендации по внедрению результатов исследования.

Также в разделе должен быть сделан критический анализ, который позволил бы установить сходства и различия между полученными результатами и предыдущими фундаментальными и прикладными исследованиями. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению.



## Список использованных источников

Включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании его работы (не менее 75). Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

## Приложения

В приложения выносятся материалы, дополняющие текст диссертации. Приложениями могут быть материалы исследования, расширенные описания, в том числе образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), таблицы большого формата, детальные расчеты, графический материал и т.д. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения оформляются в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

Магистерская диссертация должна содержать элементы новизны в области теоретических, прикладных исследований, которые выражаются в уточнении, дополнении, формулировке новых понятий, в разработке новых методик и технологий, механизмов решения задач исследования.

### **2.2.2 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

В содержании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны быть представлены: актуальность проблематики, ее соответствие социальному заказу, насущным потребностям науки и практики, перспективам развития системы образования; обзор проблемы, ее современного состояния в теории и практике; подробное описание и анализ проведенного эксперимента; обобщение результатов исследования, выводы о новизне и практической значимости полученных результатов.

Магистерская диссертация представляет собой вид выпускной квалификационной работы.

Вне зависимости от типа магистерской диссертации к ней предъявляются общие требования:

- тема и цели диссертации должны быть значимы для развития соответствующей отрасли;
- выводы и результаты, полученные в диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе;
- диссертация должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирование их реализации;
- диссертация должна демонстрировать высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора;

– в диссертации, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы;

– диссертация должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);

– плагиат в любой (сознательной или случайной) форме запрещен.

Магистерская диссертация выполняется магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Руководителем магистерской диссертации, как правило, является научный руководитель магистранта, в необходимых случаях может привлекаться научный консультант.

Примерный объем магистерской диссертации (без приложений) должен составлять не более 100 страниц.

Объем графического и иллюстрационного материала диссертации согласовывается магистрантом со своим руководителем.

### **3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы**

Тематика выпускных квалификационных работ магистров в соответствии с ФГОС должна быть связана с решением профессиональных задач:

– проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;

– разработка проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;

– разработка инструментов психодиагностики;

– обоснование, разработка и апробация программ интервенции и превенции;

– разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;

– обобщение, интерпретация и представление результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной;

– основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;

– учитываться степень разработанности и освещенности ее в литературе;

– интересами и потребностями предприятий, организаций и учреждений, на материалах которых выполнена работа.

#### **3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)**

Влияние символов массовой культуры на регуляцию поведения старшеклассников.

Гендерные особенности психических состояний в подростковом и юношеском возрасте.

Коррекция аддиктивного поведения у старшеклассников.

Коррекция негативных психических состояний у детей 3-7 лет природными средствами.

Особенности психических состояний детей, изучающих основы православия.

Особенности социально-психологической готовности студенческой молодёжи к созданию семьи.

Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов

Педагогические условия организации профконсультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся.

Проблемы эмоционального выгорания психологов-педагогов, работающих с подростками с девиантным поведением.

Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя.

Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза.

Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.

Психолого-педагогические условия коррекции негативных психических состояний у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия развития психических состояний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

Психолого-педагогические условия формирования социоэмоциональной компетентности у старших дошкольников.

Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у дошкольников.

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Связь психических состояний дошкольников с типом детско-родительских отношений.

Связь психических состояний и типов копинг-стратегий у подростков.

Социально-психологические условия коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Формирование положительных психических состояний у дошкольников средствами нейройоги.

Формирование положительных психических состояний у младших школьников средствами этносазки.

Формирование у девочек-школьниц ценностного отношения к материнству.

### **3.3.2 Порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы**

3.3.2.1 Первоначальное закрепление тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) производится не позднее 15 февраля первого года обучения. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного

образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений.

3.3.2.2 Магистранту предоставляется право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности или заявки организации, учреждения.

3.2.2.3 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением заведующего выпускающей кафедры закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.2.2.4 Закрепление за магистрантом выбранной темы ВКР производится приказом ректора Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4 Порядок подготовки к защите и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 2-х лет (предвыпускного и выпускного курсов).

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе выполнения ВКР. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры по результатам прохождения преддипломной практики. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершённой работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 В том случае, если коллектив кафедры сочтет возможным не допустить обучающегося к защите, этот вопрос может быть вынесен на рассмотрение Совета факультета с участием научного руководителя и автора ВКР. Если решение кафедры будет подтверждено, выписка из протокола данного заседания представляется через декана факультета на утверждение ректору педагогического университета или проректору по учебной работе.

3.4.4. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) научный руководитель представляет письменный отзыв.

3.4.5 Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.6 Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета или Университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию.

3.4.7 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета, выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР

осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР магистров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР магистра должен составлять не менее 60%. ВКР магистра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.8 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, заключение рецензента, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования. Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### **3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 15 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

### **3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы**

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по подготовке и защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой;
- шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3.6.1 Перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Средства оценки
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<b>Знать:</b> наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. <b>Уметь:</b> применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения. <b>Владеть:</b> формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации	Подготовка и защита ВКР
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<b>Знать:</b> виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования. <b>Уметь:</b> обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные. <b>Владеть:</b> методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных; научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Подготовка и защита ВКР
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на	<b>Знать:</b> виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования. <b>Уметь:</b> проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников).	Подготовка и защита ВКР

основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	<b>Владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	<b>Знать:</b> основы эффективной коммуникации в устной и письменной формах. <b>Уметь:</b> ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	<b>Знать:</b> методы диагностики психического развития обучающихся. <b>Уметь:</b> целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики; проводить диагностику психического развития обучающихся. <b>Владеть:</b> методами диагностики психического развития обучающихся	Подготовка и защита ВКР
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	<b>Знать:</b> методологические основания и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. <b>Уметь:</b> проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовка и защита ВКР
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	<b>Знать:</b> методологические основания и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Подготовка и защита ВКР

	<b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	
Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	<b>Знать:</b> современные основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. <b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовка ВКР
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	<b>Знать:</b> наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. <b>Уметь:</b> использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников). <b>Владеть:</b> навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовка и защита ВКР
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	<b>Знать:</b> наиболее актуальные проблемы участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. <b>Уметь:</b> разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Подготовка и защита ВКР
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии	<b>Знать:</b> методы диагностики образовательной среды, определения причин трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся. <b>Уметь:</b> проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении, развитии обучающихся. <b>Владеть:</b> методами диагностики образовательной среды, трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся	Подготовка и защита ВКР



обучающихся (ПК-7)		
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	<p><b>Знать:</b> современные технологии оказания психологического содействия оптимизации образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной среды</p>	Подготовка и защита ВКР
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p><b>Знать:</b> основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования педагогов, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	Подготовка и защита ВКР
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	<p><b>Знать:</b> наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке.</p> <p><b>Уметь:</b> определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовка и защита ВКР
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	<p><b>Знать:</b> приемы и методы построения системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	Подготовка и защита ВКР
Способность создавать систему	<b>Знать:</b> систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Подготовка и

<p>проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p><b>Уметь:</b> создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. <b>Владеть:</b> навыками анализа системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>защита ВКР</p>
<p>Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p><b>Знать:</b> методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы. <b>Уметь:</b> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. <b>Владеть:</b> навыками оформления исследовательского материала в соответствии с требованиями ГОСТ</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p>	<p><b>Знать:</b> наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. <b>Уметь:</b> выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками анализа проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p><b>Знать:</b> методы решения исследуемой проблемы. <b>Уметь:</b> критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. <b>Владеть:</b> методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. <b>Уметь:</b> использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. <b>Владеть:</b> навыками решения научных исследовательских проблем</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки, представления и обоснования перспективного плана научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> методами разработки, представления и обоснования перспективного плана научно-</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

37)	исследовательской деятельности	
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	<p><b>Знать:</b> современные подходы к организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования</p>	Подготовка и защита ВКР
Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	<p><b>Знать:</b> менеджмент социализации результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять результатами научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления и распространения результатов научных исследований</p>	Защита ВКР
Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии презентации результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научных исследований</p>	Защита ВКР
Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	<p><b>Знать:</b> наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования программы профессиональной деятельности</p>	Подготовка и защита ВКР

### 3.6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР, высокий уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; хороший уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; достаточный уровень способности решать профессиональные задачи; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций достаточный для

		осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР недостаточны; продемонстрированный уровень способности решать профессиональные задачи недостаточен; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**Соответствие между 100-балльной шкалой и уровнями оценивания сформированности компетенций**

Критерии компетенций	Уровни оценивания и описание показателей			
	Повышенный уровень – оценка «отлично» 90-100 баллов	Базовый уровень – оценка «хорошо» 76-89 баллов	Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» 60-75 баллов	Недостаточный уровень – компетенция не сформирована ниже 60 баллов
ВКР как часть научно-исследовательской работы (ОК-1, ОПК-10, ПК-4, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Студент является участником научных работ кафедры (гранты, целевые программы, хоздоговора)	Студент является участником исследовательских работ руководителя	Студент не является участником исследовательских работ, но участвовал в студенческой конференции с обзорным материалом	Студент не является участником исследовательских работ и не участвует в конференции
Актуальность и обоснованность выбора темы и ее значимость (ОК-1, ПК-34)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности, выявлены противоречия, сформулированы проблема, цель, задачи, объект,	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственно темы. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет	Актуальности либо не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена. Нечетко сформулированы цель,	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)

	предмет исследования, методы, используемые в работе	исследования, методы, используемые в работе.	задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе.	
Оценка методики исследований (ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-35)	Использованы как традиционная и (или) апробированная методика, так и принципиально новое решение	Использована традиционная и (или) апробированная методика или традиционная методика с оригинальными элементами	Использована традиционная и (или) апробированная методика	Использована традиционная методика
Оценка теоретического содержания работы (ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-34, ПК-37)	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы. Тема сформулирована конкретно и отражает направленность работы. Используются новые теоретические модели и решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой
Логика работы (ОК-1, ОК-10, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-41)	Сформулированные задачи в работе раскрыты в полном объеме и в соответствии с темой. Содержание работы дает полное представление по защищаемой проблеме. Четкая целевая направленность и	Сформулированные задачи в работе раскрыты в соответствии с темой. Содержание работы дает достаточное представление по защищаемой проблеме	Сформулированные задачи в работе раскрыты, но содержание работы не дает полного представления по защищаемой проблеме	Содержание работы и тема работы плохо согласуются, не прослеживается логическая последовательность в изложении материала

	логическая последовательность в изложении материала			
Самостоятельность (ОК-1, ПК-34)	Тема ВКР предложена студентом, самостоятельно определены необходимые для написания источники литературы, самостоятельно сформулированы задачи и поставлена цель работы	Тема выпускной работы определена совместно с научным руководителем, определены совместно основные литературные источники и частично сформулированы задачи и цель работы	Тема выпускной работы предложена научным руководителем. Частично оказана помощь в подборе необходимой литературы	Выпускник не проявил никакой самостоятельности. Тема предложена руководителем, а также осуществлен подбор необходимого для написания работы списка литературы
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33, ПК-36)	Глубокий анализ более 50 теоретических источников за последние 5 лет (75%). Студент может легко и кратко изложить содержание использованной книги	Анализ более 50 теоретических источников за последние 5-7 лет (50%). Студент помнит основные моменты книги	Поверхностный обзор теоретических источников за последние 10 лет (50%), недостаточно ссылок, а студент не всегда может изложить общее содержание книги	Реферативный характер теоретической части исследования, недостаточное количество литературы, необходимой для раскрытия темы
Обзор проблематики в контексте темы работы (ПК-33, ПК-36)	Студент использует отечественную, зарубежную и переводную литературу, а также проработаны все компоненты введения	Студент использует отечественную и зарубежную литературу и проработаны компоненты введения, но не используется переводная литература	Студент знаком только с отечественной литературой, а компоненты введения проработаны не в полном объеме	Не в полном объеме проработаны компоненты введения, а отечественные работы представлены частично
Диагностика	Самостоятельный	С	При отборе	Методики

психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-7)	отбор адекватных методик, позволяющих в полной мере исследовать психическое развитие обучающихся	незначительной помощью научного руководителя отбор адекватных методик измерения психического развития обучающихся	методик измерения психического развития обучающихся мало учитывались рекомендации научного руководителя	подобраны неверно
Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности (ОПК-2; ПК-1, ПК-7)	Самостоятельный отбор нужных сведений, их анализ, обработка, систематизация, интерпретация и представление в графической или иной иллюстративной форме	С незначительной помощью научного руководителя отбор нужных сведений, их анализ, обработка, систематизация, интерпретация и представление в графической форме	Со значительной помощью научного руководителя отбор сведений, их обработка, интерпретация и представление в графической форме	Отбор сведений, их обработка, интерпретация и представление выполнено на низком уровне
Апробация и публикация результатов работы (ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Было подготовлено не менее 2-х сообщений, докладов на научно-практических конференциях, принято участие в конкурсе, опубликовано не менее 2-х статей или тезисов с единоличным авторством	Было подготовлено не менее 2-х сообщений, докладов на научно-практических конференциях, опубликовано не менее 2-х статей или тезисов в соавторстве с научным руководителем	Было подготовлено 1 сообщение на научно-практической конференции, опубликована 1 статья или тезисы в соавторстве	Публикации, участие на научно-практической конференции отсутствуют
Разработка мероприятий по реализации работы (ПК-3,	В работе содержится комплексный подход к	Предлагается авторский вариант решения	Предлагается апробированный ранее вариант	Используется известный вариант решения



ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)	решению проблемы, имеющую практическую значимость	проблемы, имеющую практическую значимость	решения проблемы, имеющую практическую значимость	проблемы
Оценка основного текста (ОК-1, ОПК-10, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-41)	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы рассматриваемой ВКР, представлены проекты документов, есть выводы по главам	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы, рассматриваемой ВКР, однако выводы по главам недостаточно аргументированы	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы, раскрываемой ВКР, но выводы по главам не полные	Отсутствует логика изложения и прогноз развития темы
Оценка заключения (ПК-33, ПК-36)	Имеются обоснованные выводы, они подкреплены теоретическими концепциями и авторской точкой зрения	Выводы недостаточно подкреплены авторской точкой зрения	Выводы недостаточно обоснованные и не подкреплены авторской точкой зрения	Отсутствуют выводы по работе
Достоверность выводов (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-8)	Выводы по работе дают полное представление о содержании, значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, которые могут быть применены на практике	Выводы по работе дают представление о значимости и достоверности полученных результатов с возможным применением на практике	Выводы по работе сделаны, но недостаточно аргументированы	Плохо прослеживается связь между содержанием работы и сделанными выводами
Оригинальность текста (ПК-33, ПК-36)	65 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	60 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	50 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	50 и менее процентов текста составлено студентом самостоятельно

Внедрение (ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	внедрено	принято к внедрению	рекомендовано к внедрению	нет
Качество оформления ВКР (ОПК-6, ОПК-10)	Соблюдены все правила оформления работы, работа выверена, логично структурирована, а распределение материала соответствует структуре; незначительные опечатки не снижают значимость работы	Соблюдены все правила оформления работы, распределение материала соответствует структуре; незначительные ошибки и опечатки не снижают значимость работы	Соблюдены все формальные правила оформления работы, имеются отдельные погрешности по оформлению таблиц, схем и рисунков, а по тексту проведена поверхностная выверка	Есть погрешности по тексту, рисунки, схемы, таблицы не отвечают установленным правилам
Качество доклада (ПК-33, ПК-36)	Доклад раскрывает выполненную работу в полном объеме, содержит выводы по работе, укладывается в нормативы по времени	Доклад раскрывает выполненную работу, содержит выводы теоретического характера, укладывается в норматив по времени	Доклад завышен по объему, в недостаточной мере раскрывает выполненную работу и носит теоретический характер	Доклад расплывчат, не раскрывает содержание работы
Устная защита (ОПК-10; ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Студент докладывает четко, уверенно отвечает на все вопросы, имеется презентация и раздаточный материал	Студент отвечает уверенно на большинство вопросов, имеется презентация и раздаточный материал	Студент затрудняется ответить на большинство вопросов, отсутствует презентация, раздаточный материал	Студент не может объяснить суть работы, ответить на вопросы, говорит и держится неуверенно
Навыки и приемы делового общения и делового	Отличное владение навыками делового общения и делового	Хорошее владение навыками делового общения и	Слабое владение навыками делового общения и	Студент не владеет навыками делового общения и

этикета (ОК-1, ОПК-10, ПК-4, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	этикета	делового этикета	делового этикета	делового этикета
Общая оценка (ОК-1, ОПК-10; ПК-4, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Глубокое и полное владение материалом, легко ориентируется в ВКР, умеет решать практические задачи, высказывать и доказательно обосновывать свои суждения.	Студент Владение материалом ВКР, умеет решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не всегда их обосновывая	Студент Владение материалом ВКР, но имеются затруднения с обоснованием своих суждений	Слабая ориентация по работе

### 3.6.3 Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 5 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 20 баллов
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

**Председатель** методической комиссии по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

**Составитель**

Согласовано:

Декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии


  


М.Е. Варламова  
С. В. Велиева



Г. П. Захарова

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма заявления магистранта на утверждение темы магистерской диссертации

Ректору ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
В. Н. Иванову  
магистранта первого года обучения  
заочной формы обучения  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Практическая психология и консультирование в образовании  
(магистерской программы)  
Степанова Ольга Васильевна  
(Ф.И.О. магистранта полностью)

заявление.

Прошу утвердить тему моей магистерской диссертации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название темы)

Дата 31.10.2017 г.

Подпись магистранта \_\_\_\_\_ / Степанова О.В./

Руководитель выпускной  
квалификационной работы  
(магистерской диссертации)  
магистранта \_\_\_\_\_ / Велиева С. В. /

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ / Велиева С. В./

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
**Форма титульного листа магистерской диссертации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по образовательной программе  
«Практическая психология и консультирование в образовании»

Магистрант  
Степанова Ольга Васильевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допущен к защите:  
Руководитель  
магистерской программы  
канд. психолог. наук, доцент Велиева С.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель  
выпускной квалификационной  
работы (магистерской диссертации)  
магистранта,  
канд. психолог. наук, доцент Велиева С.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)