

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*И.В. Кожанов*  
И.В. Кожанов

22 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников по направлению подготовки**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Чебоксары 2023

## Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация, включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

### 1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический
- б) проектный
- в) сопровождения.

### 1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

#### *педагогическая деятельность:*

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– планирование и организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

– организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;

– организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

*проектная деятельность:*

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области дошкольного образования

– разработка основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)

*сопровождение:*

– использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– осуществление психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

– ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия,

– ПК-4. Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

– ПК-6. Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– ПК-7. Способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности.

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

### **Дисциплина 1: Психология развития и возрастная психология**

*перечень вопросов:* Психология развития как наука. Классификация методов психологии развития. Основные стратегии исследования психического развития. Основные понятия, закономерности и механизмы психического развития. Проблема возрастной периодизации в психологии. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной и зарубежной психологии. Вопрос о соотношении биологического и социального в отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь обучения и развития.

### **Дисциплина 2 Психология детей дошкольного возраста**

*перечень вопросов:* Развитие детей в раннем возрасте. Общение со сверстниками: отличительные и возрастные особенности. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Развитие мнемических процессов в дошкольном детстве. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей. Основные личностные новообразования раннего и дошкольного возраста. Структура самосознания и его развитие в раннем и

дошкольном детстве. Основные механизмы формирования личности ребенка в дошкольном детстве. Развитие эмоциональной сферы детей. Особенности развития воли в дошкольном детстве.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника»**

*дисциплины:* Психолого-педагогическая диагностика детей; Психокоррекционная работа в детском саду, Детская практическая психология.

*перечень вопросов:* Понятие о нормальном и аномальном развитии. Уровни рассмотрения нормального развития. Виды нормы. Общая характеристика основных направлений работы детского практического психолога: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование. Классификация психодиагностических методов и методик. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Общая характеристика этапов обследования развития детей. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Требования к проведению обследования детей дошкольного возраста. Особенности проведения обследования детей раннего возраста. Эмоционально-личностные нарушения в старшем дошкольном возрасте. Замкнутость и застенчивость в дошкольном возрасте: понятие, проявления, отличие замкнутости от раннего детского аутизма. Агрессивность в детском возрасте: понятие, причины возникновения, тактика поведения с агрессивным ребенком. Направления и методы коррекции агрессивности у детей. Понятие психолого-педагогической коррекции, основные задачи. Коррекция межличностных отношений детей со сверстниками в группах детского сада: понятие, особенности, этапы. Игровая комната для коррекционной работы и ее оснащение. Арт-терапия в работе с детьми: понятие, виды, их характеристика. Сказкотерапия в работе с детьми: возможности, функции, механизмы воздействия сказок

### **Модуль «Теоретические и методические основы дошкольного образования»**

*дисциплины:* Дошкольная педагогика, Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

*перечень вопросов:* Функции и задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Профессиональные умения и личностные качества педагога дошкольного образования. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Цель, задачи, принципы и функции обучения детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы и средства процесса обучения в дошкольной образовательной организации. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Содержание преемственности в работе ДОО и школы, особенности

организации процесса подготовки к школе в ДОО. Государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Оценка соответствия условий ДОО государственным требованиям. Моделирование образовательной программы с учетом имеющихся ресурсов. Реализация принципов ФГОС ДО в практике дошкольного образования. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Технология проектирования новых видов образовательных услуг. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### **Модуль «Теории и методики дошкольного образования»**

*дисциплины:* Физическое развитие дошкольников; Социально-коммуникативное развитие дошкольников; Познавательное развитие детей, Логико-математическое развитие детей. Речевое развитие дошкольников. Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования; Музыкальное развитие детей.

*перечень вопросов:* Компоненты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формирование системы ценностей в дошкольном возрасте. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: сущность, структура, методика. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ безопасности поведения. Формирование основ гражданственности и патриотизма в дошкольном возрасте. Формирование представлений о сенсорных эталонах. Формирование у детей способов осуществления разных видов познавательной деятельности. Методика обучения количественному и порядковому счету на различных ступенях дошкольного детства. Формирование у детей пространственных и временных представлений. Расширение представлений о многообразии объектов животного и растительного мира. Использование экспериментирования и элементарных опытов в ознакомлении детей со свойствами неживой природы. Формирование словаря на разных ступенях дошкольного детства. Методика формирования звуковой стороны речи дошкольников. Формирование грамматического строя речи у детей. Методы и приемы формирования связной речи у детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика приобщения детей дошкольного возраста к искусству: развитие эстетических чувств и эстетического восприятия. Формирование представлений о народном искусстве. Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности. Формирование конструктивных умений у детей на разных ступенях дошкольного возраста. Формирование у детей музыкальной культуры. Методика формирования певческих навыков.

## 2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

отлично	выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; исчерпывающее, последовательное, обоснованное, безошибочное и логически стройное изложение ответа. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные.
хорошо	выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; грамотное, в целом последовательное без существенных ошибок изложение. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы вызывают некоторые затруднения.
удовлетворительно	выпускник демонстрирует владение профессиональной терминологией на базовом уровне; отмечается низкий пороговый уровень теоретических знаний, освоение основного программного материала без детализации; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное изложение. Ответы на вопросы вызывают серьезные затруднения.
неудовлетворительно	выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует очень низкий уровень теоретических знаний и умения использовать знания для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, не ориентируется в в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на вопросы.



## 2.3 Этапы проведения экзамена

### 2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Подготовку к государственному экзамену следует начать не позднее, чем за месяц-полтора до даты экзамена.

Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена позволяет студенту повторить материал, изученный в процессе обучения, систематизировать его. Опираясь на программу государственной итоговой аттестации, следует обратить особое внимание на вопросы, рекомендованные для изучения, которые представлены в программе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются знания, освоенные при изучении программного материала: данные учебников и учебных пособий, записи лекций, конспекты прочитанных статей, книг, заметки, сделанные во время семинарских занятий. Существенное внимание следует уделить усвоению основных категорий и ключевых понятий курсов.

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Перечень необходимой основной литературы можно почерпнуть из рабочих учебных программ дисциплины, расположенных в ЭИОС вуза. Литература доступна обучающимся в следующих вариантах:

1) в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных вузом договоров с правообладателями, а также на сайте научной библиотеки;

2) в печатном виде – в научной библиотеке университета по абонементу в соответствии с правилами пользования научной библиотекой.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация). На консультации уточняется процедура проведения государственного экзамена и осуществляются ответы на вопросы студентов, возникшие при подготовке к государственному экзамену.

### 2.3.2 Сдача государственного экзамена

В ходе государственного экзамена используются варианты билетов, подготовленных членами выпускающей кафедры, хранящиеся в запечатанном виде, и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и иными пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, составляет 1 час после получения билета. Продолжительность опроса студента не должна превышать 45 минут.

Оценка за государственный экзамен выставляется по его завершении на основе коллегиального обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии.

### 3 Требования к выпускной квалификационной работе

#### 3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

#### 3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

##### 3.2.1 Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы
  - а) введение
  - б) главы основной части
  - в) заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

##### 3.2.2 *Титульный лист* является первой страницей текстового документа.

На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

3.2.3 *Содержание* текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

3.2.4 *Введение* должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

### 3.2.5 *Главы основной части*

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

3.2.6 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

3.2.7 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

3.2.8 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

3.2.9 Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

3.3 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

### 3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Психолого-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет.
2. Формирование навыков общения со сверстниками у детей 3-4 лет.
3. Развитие познавательной активности у детей 6-7 лет в процессе экспериментирования.
4. Формирование познавательной мотивации у детей 6-7 лет.
5. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия формирования благоприятных межличностных отношений в группе детей 5-6 лет.
7. Психолого-педагогические условия усвоения сенсорных эталонов формы и цвета детьми младшего дошкольного возраста.
8. Особенности и условия развития операций обобщения и классификации у детей 5-6 лет.
9. Формирование интеллектуальной готовности к школе у детей 6-7 лет.
10. Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет в игровой деятельности.
11. Развитие форм общения со сверстниками в группе детей 5-6 лет.
12. Развитие общения со сверстниками у старших дошкольников в процессе продуктивной деятельности.
13. Развитие свойств внимания у детей 5-6 лет в дидактических играх.
14. Коррекция психических состояний у детей 6-7 лет в игровой деятельности.
15. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у детей 5-6 лет.
16. Особенности и условия развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей 5-6 лет.
18. Развитие мыслительных операций в процессе игр математического содержания у детей 5-6 лет.
19. Развитие способности к распознаванию эмоций у старших дошкольников.
20. Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников.
21. Формирование мыслительных операций у детей 5-6 лет в процессе познания математических свойств и отношений.
22. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
23. Оптимизация общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
24. Психолого-педагогические условия организации сотрудничества детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
25. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
26. Развитие взаимодействия детей 5-6 лет со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности.

27. Психолого-педагогические условия формирования навыков общения у детей 5-6 лет.
28. Формирование исследовательской инициативности у детей старшего дошкольного возраста.
29. Учебное исследование как средство формирования поисковой активности детей 6-7 лет.
30. Формирование представлений о выдающихся земляках у детей старшего дошкольного возраста.
31. Формирование знаний о государственных символах у детей старшего дошкольного возраста.
32. Формирование представлений о росте и развитии животных у детей 6-7 лет.
33. Формирование элементов компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов.
34. Подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте в разных видах деятельности.
35. Формирование представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.
36. Формирование количественных представлений у детей 5-6 лет с использованием нетрадиционного материала «Камешки марблс».
37. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста.

### 3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.2.1 Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и рекомендуются для утверждения Совету факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии за 1,5 года до выпуска. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений .

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.3.2.3 Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3.2.4 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель

выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

### 3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 1–1,5 лет. Возможно изучение отдельных аспектов темы ВКР на более ранних этапах и представление их результатов в форме курсовых работ. В этом случае ВКР, выполняемая в завершающий период обучения, может быть обобщением итогов курсовых работ.

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе работы. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.4. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата, указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, являющихся работниками кафедры, либо факультета.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

3.4.5 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета, выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.6 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, рецензия, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

3.4.7 Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

### 3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 10 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

### 3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень представления материалов и уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций
76-89	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме,



баллов		список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.