

Аннотация дисциплины «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к вариативной части общенаучного цикла (М.1.ДВ.1).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», а также необходима при прохождении производственной (научно-исследовательской и психолого-педагогической) практики, проведения научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8) ;
- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Г.П. Захарова.

Аннотация дисциплины

М.2.Б2 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

– теоретический компонент – формирование знаний об основных вехах в становлении культурно-исторической и деятельностной концепций, вкладе и базовых идеях классиков обозначенных подходов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., о современном контексте культурно-деятельностной теории, как в отечественной, так и зарубежной науке и практике;

– познавательный компонент – формирование интереса к изучению методологии психологических исследований, понимания значимости и необходимости применения основных идей культурно-исторического и деятельностного подходов при изучении и формировании психики ребенка;

– практический компонент – формирование навыков и умений выделять ключевые положения культурно-деятельностной концепции в имеющихся программах исследования и развития детей, а также применять их на практике в сфере образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части профессионального цикла (М2.Б 2/2).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология образования»

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1),
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5), готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Аннотации дисциплины

«Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин (М.2.Б 2/1).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», «Динамическая оценка психического развития дошкольников», а также необходима при прохождении практики (научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической) и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;

- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

- **5. Разработчики:**

- ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины

М1.В.ОД.2 Основы общей (генетической) психологии. Теории развития

2. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла (М1.В.ОД. 1/2).

Для освоения дисциплины «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение дисциплины «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин, модуля, входящих в профессиональный цикл: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Современное дошкольное образование в России и за рубежом», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», а также для прохождения практики (научно-исследовательской и производственной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

«Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования» (ОПК-6, ПКПП-3, ПКПП-5, ПКНИ-2, ПКНИ-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции общей (генетической) психологии (ОК-1, ОК-11),
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития (ОК-1, ОК-11),
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие» (ОК-11),
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития (ОК-11),
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека (ОК-1, ОК-11),
- содержательную характеристику этапов психического развития человека (ОК-1, ОК-11),
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями (ОК-1, ОК-5, ОК-11),
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста (ОК-1, ОК-5, ОК-11);

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития (ОК-1, ОК-11),
- использовать теоретические положения общей (генетической) психологии в процессе проведения научного исследования (ОК-1, ОК-11),
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями (ОК-1, ОК-5, ОК-11),
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста (ОК-1, ОК-5, ОК-11);

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1),
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса (ОК-1, ОК-5, ОК-11),
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей (ОК-1, ОК-5, ОК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

**Аннотация программы
Социальная психология образования**

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология образования» является дисциплиной базовой части профессионального цикла Основной образовательной программы по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") (М2.Б 2/3).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Иновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников», «Культура педагогического общения», а также служит необходимой основой при прохождении практики (научно-исследовательской и производственной) и выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;

- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация программы

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является дисциплиной базовой части профессионального цикла Основной образовательной программы по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") (М2.Б 2/4).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», а также необходимой основой для прохождения практики (научно-исследовательской и производственной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины «История и философия психологии»

1. Цель дисциплины: формирование понимания магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «История и философия психологии» является дисциплиной по выбору вариативного цикла Основной образовательной программы по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") (М1.В.ДВ.1).

Для изучения дисциплины «История и философия психологии» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «История и философия психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также является необходимой при прохождении итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

«Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин (М.1.Б 1/2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «История и философия психологии», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», а также необходима для прохождения практики (научно-исследовательской и производственной), научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является дисциплиной общепрофессиональной части Основной образовательной программы по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр") (М2.Б 2/5).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», а также необходима при прохождении производственной практики (научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической), при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1.Цель дисциплины: формирование готовности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Общенаучного цикла (М1.Б 1/3).

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», а также для успешного прохождения производственной практики (научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- способностью проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

Аннотация дисциплины

«Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к вариативной части общенаучного цикла (М.1.В.ОД.1/1).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научных исследований», «История и философия образования», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при прохождении научно-исследовательской практики, выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ даны (ОК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

