


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Э. А. Баранова

«28» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации основных направлений профессиональной деятельности психолога в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; приобретение профессиональных умений, компетенций и опыта практической деятельности с участниками образовательных отношений.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- приобщение магистрантов к непосредственной практической деятельности педагога-психолога, осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий образования;
- формирование умения проектировать и моделировать содержание профессиональной деятельности педагога-психолога и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- активизация стремления к личностному и профессиональному саморазвитию, развитию культуры психологической деятельности, профессионального мировоззрения и рефлексии.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части, Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Организация и проведение психолого-педагогического исследования», «Применение методов математической обработки данных в психологии».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен иметь входные знания, умения и компетенции:

Знать:

- основные направления работы педагога-психолога;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности педагога-психолога;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- осуществлять самоанализ и анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками планирования и организации профессиональной деятельности;
- основными видами диагностического и коррекционного инструментария;
- навыками организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 12 недель:

на 1 курсе (2 семестр) – 6 недель,

на 2 курсе (3 семестр) – 6 недель.

Педагогическая практика проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);

- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

В результате практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правовые нормы, предъявляемые к способам реализации и оценки результатов осуществления профессиональной деятельности, ее имеющихся ресурсов и ограничений;

- основные направления, методы и формы профессиональной деятельности педагога-психолога, организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- методы проектирования собственной психолого-педагогической деятельности, развития культуры профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

- проектировать и осуществлять диагностическую, профилактическую, консультативную, коррекционно-развивающую работу с участниками образовательных отношений;

- осуществлять планирование и организацию эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть:

- навыками самостоятельного планирования и организации профессиональной деятельности, методами поиска, обработки и использования научной и профессиональной информации в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

- навыками ведения документации педагога-психолога, составления программ диагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений, психолого-педагогического заключения и характеристики на обучающегося;

- навыками организации межличностных контактов с людьми разных возрастных и социальных категорий.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе

на 1 курсе (2 семестр) – 9 зачетных единиц, 324 часов,

на 2 курсе (3 семестр) – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (1/1 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (1/1 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (1/1 часов)	Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики (1/1 часа)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации (2/2 часов)	Дневник практики
		Составление программы диагностического обследования (8/8 часов)	Программа диагностического обследования
		Проведение диагностического обследования участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников) и составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (68/68 часов)	Протоколы, анализ и обобщение результатов наблюдения. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования
		Составление характеристики на участников образовательных	Характеристики по результатам психолого-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		отношений по результатам психолого-педагогического обследования (10/10 часов)	педагогического обследования
		Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия (10/10 часов)	Программа психолого-просветительского мероприятия
		Посещение сеансов индивидуального консультирования с участниками образовательных отношений практикующего психолога (30/30 часов)	Протокол анализа проведения сеанса индивидуального консультирования
		Подготовка и проведение сеансов индивидуального консультирования с участниками образовательных отношений под супервизией (20/20 часов)	Протокол проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом трудностей
		Подготовка и самостоятельное проведение сеансов индивидуального консультирования с участниками образовательных отношений (20/20 часов)	Протокол самостоятельного проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом
		Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий (56/56 часов)	Программа коррекционно-развивающих мероприятий
		Планирование и проведение социально-психологического тренинга с педагогическими работниками (20/20 часов)	Программа социально-психологического тренинга с педагогами
		Планирование и проведение социально-психологического тренинга с родителями обучающихся (20/20 часов)	Программа социально-психологического тренинга с родителями
		Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Дневник практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		отношений (50/50 часов)	
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4/4 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике в последний день практики (1/1 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (1/1 часа)	Дифференцированный зачет
Итого 648 часов: 324 часа на 1 курсе и 324 часа на 2 курсе			

Примечание: количество часов в числителе – для 1 курса (2 семестр), количество часов в знаменателе – для 2 курса (3 семестр).

7.2 Содержание практики

В процессе педагогической практики, обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- знакомство с образовательной организацией, администрацией и педагогическими работниками;

- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательных отношений;

- изучение и анализ нормативно-правовой документации, основных направлений деятельности психолога и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- выполнение всех видов и направлений деятельности психолога (самостоятельно и под супервизией) и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;

- выступление на итоговой конференции по практике (аттестации по итогам практики).

8 Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- дневник практики;
- письменный отчет по практике;
- характеристика с места практики/ путевка с характеристикой.

Приложения:

Приложение А. Программа диагностического обследования.

Приложение Б. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Приложение В. Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования на одного обучающегося (группы, класса).

Приложение Г. Протоколы, анализ и обобщение результатов наблюдения.

Приложение Д. Программа психолого-просветительского мероприятия.

Приложение Е. Протокол проведения сеанса консультирования (индивидуального или группового) с самоанализом трудностей.

Приложение Ж. Программа коррекционно-развивающих мероприятий.

Приложение З. Программа социально-психологического тренинга с родителями.

Приложение И. Программа социально-психологического тренинга с педагогами.

Примечание: перечень приложений может меняться, о чем сообщается практиканту на установочной конференции.

В последний день практики проводится конференция по итогам производственной практики (педагогической практики), где заслушиваются выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения.

Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения научно-исследовательской практики;
- сформулировать научную новизну исследования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Путевка студента-практиканта/характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента. Эти же документы в сканированном виде студенту необходимо представить в ЭИОС.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п / п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3	1 Отметка о посещении установочной конференции	Первый день практики
			2 В дневнике практики – общая характеристика организации, где проходила практика	Первый день практики
			3 Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1 Дневник практики 2 Программа диагностического обследования 3 Заключение по результатам психолого-педагогического обследования 4 Протоколы, анализ и обобщение результатов наблюдения 5 Заключение по результатам психолого-педагогического обследования 6 Характеристики по результатам психолого-педагогического обследования 7 Программа психолого-просветительского мероприятия 8 Протокол анализа проведения сеанса индивидуального консультирования 9 Протокол проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом трудностей 10 Протокол самостоятельного проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом 11 Программа коррекционно-развивающих мероприятий 12 Программа социально-	В течение практики

№ п / п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
			психологического тренинга с педагогами 13 Программа социально-психологического тренинга с родителями	
3	Заключительный этап	УК-1; ОПК-3; ОПК-7	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	По окончании практики
			Участие в итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции
Итог			Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Знает содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций.	Подготовительный этап, производственный этап,	Составление индивидуального плана прохождения практики; ведение дневника практики. Проведение сеансов	Дневник практики, отчет по практике. Протоколы сеансов консультирования

<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений проблемных профессиональных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.3. Владеет способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>индивидуального и группового консультирования</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: правовые нормы, предъявляемые к способам реализации и оценки результатов осуществления проектного подхода, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений профессиональной деятельности. УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную, нормативную документацию. УК-2.3. Владеет: научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами и нормами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственные этапы, заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики; ведение дневника практики. Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, анализ документации, планов работы педагога-психолога с целью изучения опыта работы</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять</p>	<p>Подготовительный этап, производственные этапы,</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики; ведение дневника практики. Знакомство с нормативно-</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

<p>соответстви и с нормативн ыми правовыми актами в сфере образовани я и нормами профессион альной этики</p>	<p>при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами и нормами в области профессиональной деятельности</p>	<p>заклю чител ьный этап</p>	<p>правовой базой педагогической деятельности, анализ документации, планов работы педагога-психолога с целью изучения опыта работы</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет организовывать межличностные контакты, социальное профессиональное взаимодействие в ходе организации профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет методами построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности при выполнении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Подго товит ельны й этап, произ водст венны й этап, заклю чител ьный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации педагога-психолога; изучение документов нормативного обеспечения деятельности педагога-психолога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога. Посещение мероприятий, проводимых педагогом-психологом по плану работы; самостоятельная разработка и</p>	<p>Дневник практики. Протоколы сеансов индивидуального консультирования. Отчет по практике</p>

			проведение работы с обучающимися. Проведение сеансов индивидуально и группового консультирования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, особенности использования различных методов и технологий при проектировании коррекционно-развивающих программ. ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающих программ. ОПК-4.3. Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания в условиях реализации коррекционно-развивающих программ	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий; проведение сеансов индивидуально и группового консультирования	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы психолого-просветительского и коррекционно-развивающих мероприятий, протоколы сеансов консультирования; отчет о практике
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный	Составление программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов (наблюдения, обследования);	индивидуальный план, дневник практики, программы диагностического обследования; заключение и характеристика на 1 ребенка; протоколы

<p>ать и реализовыв ать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет проектировать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы по снижению или устранению трудностей в психическом и личностном развитии обучающихся на основе результатов диагностики психического развития.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками проектирования и проведения коррекционной и развивающей работы с обучающимися, разработки и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ профилактики и коррекции трудностей в психическом развитии</p>	<p>этап</p>	<p>характеристики по результатам психолого-педагогического обследования, составление программы психолого-просветительско го мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий; подготовка отчета о практике</p>	<p>результатов наблюдения, программы психолого-просветительско го мероприятия, представлени е протоколов результатов обследования; отчет о практике</p>
<p>ОПК-6. Способен проектиров ать и использова ть эффективн ые психолого-педагогичес кие, в том числе инклюзивн ые, технологии в профессиона льной деятельност</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методологию проектирования содержания развивающих, коррекционных и др. программ, способы оценки их качества и результатов реализации.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, в том числе инклюзивных практик.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологиями проектирования, организации и проведения психолого-педагогических</p>	<p>Подго товит ельны й этап, произ водст венны й этап, заклю чительн ый этап</p>	<p>Составление программы диагностическог о обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов обследования; характеристики по результатам психолого-педагогического обследования, составление программы</p>	<p>характеристи ка с места прохождения практики; индивидуальн ый план, дневник практики, программы диагностичес кого обследования; заключение и характери сти ка на 1 ребенка; протоколы результатов наблюдения,</p>

и, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	мероприятий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	программы психолого-просветительского мероприятия, представление протоколов результатов наблюдения; отчет о практике
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает технологии и методы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в ходе осуществления профессиональной деятельности</p>	Подготовительный этап, производственные этап, заключительный этап	Посещение занятий педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов деятельности, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий. Овладение методикой планирования профессиональной деятельности. Самостоятельная разработка, составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологического тренинга с обучающимися,	Характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологического тренинга; отчет о практике

			педагогами и с родителями	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает методологию проектирования содержания развивающих, коррекционных и др. программ, способы оценки их качества и результатов реализации. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы организации и проведения психолого-педагогического исследования, программы целенаправленной психолого-педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет способами организации диагностики и мониторинга, проектирования и разработки программ целенаправленной деятельности в работе с обучающимися	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Разработка программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов (наблюдения, обследования); характеристики по результатам психолого-педагогического обследования. составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися	индивидуальный план, ведение дневника практики, программы диагностического обследования; протоколы результатов диагностики; программа коррекционно-развивающих мероприятий, отчет о практике
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основы, содержание, принципы, методы и особенности оптимизации и осуществления комплексного сопровождения развития и социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет планировать, составлять и проводить различные коррекционно-развивающие программы содействия оптимизации образовательной деятельности и социализации	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Ведение дневника практики. Составление программы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, социально-психологического тренинга с педагогами и с родителями. Осуществление индивидуальной работы с детьми «группы риска». Проведение	Дневник практики, характеристика с места прохождения практики, программы коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологического тренинга; протоколы сеансов консультирования; отчет о практике

обучающихся	обучающихся. ПК-1.3. Владеет психологическими средствами и методами, обеспечивающими развитие и социализацию обучающихся		сеансов индивидуально и группового консультирования.	
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Умеет проектировать групповые и индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.3. Владеет навыками проведения коррекционной и развивающей работы, разработки и реализации программ профилактики и коррекции, направленных на предотвращение социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся на основе результатов диагностики	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление программы диагностического обследования по изучению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов обследования; характеристики по результатам психолого-педагогического обследования. составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Составление программы диагностического обследования; протоколы результатов обследования; программа коррекционно-развивающих мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, отчет о практике
ПК-3. Способен к планированию и	ПК-3.1. Знает цели, принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-	Подготовительный	составление дневника практики, отчета о практике,	характеристика с места прохождения практики;

<p>проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проектировать, проводить программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, методами экспертизы и оценки их эффективности</p>	<p>этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов обследования; характеристики по результатам психолого-педагогического обследования. составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися</p>	<p>индивидуальный план, ведение дневника практики, программы диагностического обследования; протоколы результатов обследования; программа коррекционно-развивающих мероприятий, отчет о практике</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы проектирования программ сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определения индивидуальных маршрутов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать программы и индивидуальные маршруты, планировать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ознакомление с основными видами диагностического инструментария, используемого педагогом-психологом в своей деятельности. Подбор и проведение диагностических методик. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной</p>	<p>Ведение дневника практики, портфолио диагностического инструментария. Оформление первичных диагностических материалов, интерпретация эмпирических данных, оформление результатов в протоколы.</p>

индивидуальные маршруты их развития	ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.3. Владеет навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определения индивидуальных маршрутов		адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определение индивидуальных маршрутов с учетом диагностических данных	
ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития	ПК-5.1. Знает основы осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития. ПК-5.2. Умеет планировать и проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.3. Владеет навыками планирования и проведения индивидуальной и групповой коррекционно-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление программы психолого-просветительского мероприятия. Составление и проведение программы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	Программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательных отношений

	развивающей работы с обучающимися, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной	4 балла – обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктажи;	4 балла

конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	2 балла – обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции; 0 баллов – обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктаж вне установочной конференции.	
Составление индивидуально го плана прохождения практики	8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден; 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	8 баллов
Составление общей характеристик и организации, где проходила практика	8 баллов – обучающийся грамотно описал характеристики образовательной организации; 5 баллов – обучающийся в целом описал характеристики организации, в которой проходил практику; 0 баллов – характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику, отсутствует.	8 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	«10 баллов» ставится, если дневник ежедневно заполняется аккуратно, своевременно; включает тщательный грамотный анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и психолога, выполнен тщательно и грамотно; «5 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком; «1 балл» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует	10 баллов
Степень выполнения программы практики	«30 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики, активно участвовал в выполнении всех видов и направлений деятельности психолога (самостоятельно и под супервизией) и в реализации	30 баллов

	<p>всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, вовремя и качественно выполнял данные ему задания. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «отлично»;</p> <p>«20 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность, не в полном объеме участвовал в выполнении всех видов и направлений деятельности психолога (самостоятельно и под супервизией) и в реализации направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выполнял данные ему задания не вовремя, не всегда качественно. Обучающийся выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «удовлетворительно».</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявлял стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность. Работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «неудовлетворительно»</p>	
<i>Заключительный этап</i>		40 баллов
Составление отчета о практике	<p>«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	20 баллов
Участие в	«20 баллов» ставится, если обучающийся представил	20 баллов

итоговой конференции	<p>на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения обучающегося. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«10 баллов» ставится, если обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«5 баллов» ставится, если обучающийся представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют</p>	
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
менее 60	2 (неудовлетворительно)	не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Бохан, Т. Г. и др. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская, Е. Н. Скавинская, А. Ю. Кузин, О. В. Терехина, К. А. Боженкова. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 164 с.

Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – Электрон. дан. (1 файл)

Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – Москва: Академический проект 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

Рассудова, Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Рассудова. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

б) дополнительная литература

Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва : Человек, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Виговская. – Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 437 с. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 267–284. – ISBN 978-5-534-06592-3 : 1039-27.

Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.

Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. И. Изотова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 288 с.

Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / О. М. Корчажкина и др. – Москва : Спутник + : Центр научной мысли, 2012. – 359 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 444 с.

Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. – Москва: Академический проект, 2020. – Электрон. дан. (1 файл)

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. Пособие / Мандель Б. Р. – Москва : ИНФРА-М, 2017.

Михальская, А. К. Педагогическая риторика : учебное пособие / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 380 с.

Мустафина, А. Р. Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / А. Р. Мустафина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022.

Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2011. – 439 с.

Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование", "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация "магистр") / О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 166 с. : ил. – (Высшее образование – магистратура).

Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 197 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психолого-педагогическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. А. Чернов. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы:

доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

online библиотека MyBook – <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psihologii/>
Журнал Психологическое консультирование Онлайн – <http://counseling.su/zhurnal-psihologicheskoe-konsultirovanie-onlajn>

Навигатор в сфере образования – <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Научный центр психического здоровья РАМН – <http://www.psychiatry.ru/>

Национальная электронная библиотека – <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций («АКТИОН» Образование) – <https://www.resobr.ru/article/63419-qqq-19-m1-rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu>.

Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/>
Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/>
Просто о психологии. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты – <https://psylist.net/praktikum> – [Psylist.net](https://psylist.net/);
Психологические исследования – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml
Психологические исследования – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml
Психологические тесты он-лайн – <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskij/>
Психологические тесты он-лайн – <https://ustaliy.ru/testi/psihologicheskij/>
ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии – <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie>;
Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
Российское образование – <http://www.edu.ru/>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ) – <http://diss.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в онлайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом;
- базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
- Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для работы в научно-образовательном инновационном центре психологии и педагогики детства, учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технопарк с игровым и мультимедийным оборудованием, робот-тренажерами; IT виртуальной и дополненной реальности, мобильным компьютерным классом; мебелью для аудиторий.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

Для освоения содержания практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров.

Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.