

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному
образованию _____ Д.Е. Иванов
«__» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа

«Технологии компьютерной графики и Web-дизайна»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

заочная

Чебоксары – 2016

I. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование профессиональных компетенций, осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование навыков использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыков реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, владениями основами речевой профессиональной культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики дисциплинам являются:

- научить планировать систему уроков с использованием ИКТ, осуществлять преемственность в образовательных, развивающих и воспитательных целях уроков;
- развивать умение проводить различные типы и виды уроков и уместно использовать при этом разнообразные методы, приёмы и формы работы с учащимися;
- развивать профессиональные умения учителя в выборе и научном обосновании наиболее эффективных методов, приемов и форм учебно-воспитательного процесса по предмету на основе ИКТ;
- формировать навыки работы с естественнонаучной, психолого-педагогической и методической литературой с учетом опыта информатизации;
- развивать навыки изучения и анализа опыта работы учителей школы (передового опыта учителей города, района);
- формировать навыки разработки и проведения различных видов внеклассной и внешкольной работы на основе ИКТ.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающемуся необходимо освоить дисциплины базовой части Б1: Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21), Методология и методы научного исследования (ОК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11), Инновационные процессы в образовании (ПК-2, ПК-7), Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9, ПК-20), Деловой иностранный язык (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20).

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21), Методология и методы научного исследования (ОК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11), Инновационные процессы в образовании (ПК-2, ПК-7), Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9, ПК-20), Деловой иностранный язык (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20).

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-

просветительских задач (ПК-20);

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-6).

Влияние производственной (педагогической) практики на последующую образовательную траекторию обучающегося.

Освоение производственной (педагогической) практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

– Научно-исследовательская работа (ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-20).

– Производственная (научно-педагогическая) практика (ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

– Производственная (преддипломная) практика (ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-20).

– Подготовка и защита выпускных квалификационных работ (ОК-1, ОПК-4, ПК-6).

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учебно-воспитательные комплексы республики. В соответствии с графиком учебного процесса производственная (педагогическая) практика проводится на 5 курсе в объеме 12 недель (18 зачетных единиц).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:

В результате прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями (ОК):

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные (ПК):

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

6. Объем производственной (педагогической) практики по методике преподавания и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / ЗЕТ	Семестры	
			8	9
Педагогическая практика		108/18	54/9	54/9
Общая трудоемкость	часы	648	324	324
	зачетные единицы	18	9	9

7. Содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике			Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические работы	
1	Организационное собрание	2	2	–	Собеседование
2	Ознакомительная беседа в школе	4	4	–	Собеседование
3	Семинар	4	–	4	Собеседование
4	Консультация методиста	12	–	12	Собеседование
5	Знакомство с педагогическими технологиями	54	20	34	Собеседование
6	Самостоятельная работа	28	–	28	
	В том числе:				
	Изучение документации учителей	12	–	12	Собеседование
	Составление планов-конспектов уроков	4		4	Планы-конспекты
	Подготовка внеклассного мероприятия				План-конспект
	Ознакомление с кабинетом информатики				Письменный отчет по плану
	Подготовка отчета	12	–	12	Мультимедийная презентация
7	Заключительная конференция на факультете	4	–	4	Зачет
8	Всего:	108	26	82	

8. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической) практики (формы отчетности прилагаются).

1. Планы-конспекты зачетных уроков с приложением дидактического материала.
2. Письменный анализ одного урока.
3. Сценарий и анализ внеклассного мероприятия.
4. Индивидуальный план работы.
5. Конспект внеклассного мероприятия с классом.
6. Анализ внеклассного мероприятия.

7. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося.
8. Педагогический дневник, включающий расписание уроков практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики.
9. Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы по предметам.
10. Педагогическая путевка с отзывом о работе магистранта, заполненная учителем и классным руководителем.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическим и информационным обеспечением производственной (педагогической) практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия и другие материалы.

В процессе прохождения практики необходимо использование типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Практика осуществляется с использованием материально-технической базы школ, являющихся базовыми для прохождения педагогической практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

основная литература:

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 «Пед. образование» / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 299 с. – (Учебное пособие).

5. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 123 с.

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

дополнительная литература:

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов : по спец. 033400 (050701) – педагогика (ОПД.Ф.02 – общ. основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – Москва : Просвещение, 2006. – 575 с. – (Учебник для вузов).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 175 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) : предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 447 с. – (Педагогическое образование).

4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – Москва : Academia, 2003. – 355 с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика / В. В. Краевский. – 2-е изд., испр. – Москва : Academia, 2005. – 255 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика» / В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 255 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).
7. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; Ростов н/Д : MapT, 2006. – 213 с. – (Педагогическое образование).
8. Максимов, В. Г. Профессиональная педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. Г. Максимов ; под ред. В. Г. Каташова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 263 с.

Автор _____ д. пед. наук, профессор Лавина Т. А.

Рецензент _____ к. тех. наук, доцент кафедры математических и инструментальных методов экономики ЧКИ РУК Ванюлин А. Н.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному
образованию _____ Д.Е. Иванов
«__» _____ 2016 г.

**Программа производственной практики
(научно-педагогическая)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

«Технологии компьютерной графики и Web-дизайна»

**Уровень высшего образования
Магистратура**

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

1. Цели производственной (научно-педагогической) практики

Целями производственной практики (научно-педагогической) являются:

- вовлечение в проектно-методическую деятельность в области педагогического образования (разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения), педагогики, межкультурной коммуникации, книгоиздательства и т. п.;
- формирование научно-педагогической культуры как составляющей профессиональной культуры личности;
- приобретение практического опыта проектирования авторских программ дисциплин.

2. Задачи производственной (научно-педагогической) практики

- развитие профессионально-личностных компетенций, в первую очередь, проективной и креативной, обеспечивающих готовность личности к креативной научно-педагогической деятельности;
- закрепление знаний в области проектирования и приобретение практических навыков их применения;
- знакомство магистров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

3. Место производственной (научно-педагогической) практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающемуся необходимо освоить дисциплины базовой части Б1: Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21), Методология и методы научного исследования (ОК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11), Инновационные процессы в образовании (ПК-2, ПК-7), Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9, ПК-20), Деловой иностранный язык (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20).

4. Место и время проведения производственной (научно-педагогической) практики

Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учебно-воспитательные комплексы республики. В соответствии с графиком учебного процесса производственная (педагогическая) практика проводится на 6 курсе в объеме 8 недель (12 зачетных единиц).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Ощекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Профессиональные (ПК):

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь

– поставить перед собой некую значимую цель;

– спланировать свою деятельность по достижению этой цели на разные промежутки времени (стратегическое планирование);

– осуществить тактическое планирование, иначе, конкретизировать свои действия, определить, как должны быть распределены усилия по достижению намеченной цели (разные виды ресурсов);

– провести объективную экспертизу своей работы;

– анализировать свои действия на каждом запланированном этапе;

– своевременно предпринимать корректирующие и предупреждающие действия;

– подводить итоги и презентовать полученные результаты.

6. Структура и содержание производственной (научно-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетные единицы, 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике/ включая самостоятельную работу магистрантов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап		

	Участие в работе установочной конференции.	Заполнение «Программного заявления магистранта "Чему я хочу научиться". Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. Заполнить «Программное заявление магистранта «Чему я хочу научиться» (Приложение 1).	Оформить в дневнике практики: • цель и задачи практики, • содержание заданий, • программное заявление «Чему я хочу научиться на практике». (Приложение 1). Установочная конференция
2.	Рабочий этап		
	1.Познакомиться с учебным заведением	Знакомство с учебным заведением, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы, заполнение паспорта учебного заведения, его визитной карточки (Приложение 2, 3). Познакомиться с учебным заведением	Первая неделя Внести в дневник информацию в соответствие с заданием, социальный паспорт учебного заведения, его визитную карточку
	аналитический этап	На первом этапе – <i>аналитическом</i> – проектной практики магистранты знакомятся с нормативными документами, в частности содержанием ФГОС ВПО, образовательной программы, в рамках которой будет разрабатываться авторская программа дисциплины. На этом этапе магистранты определяют с той дисциплиной, программу которой они хотят представить. Это может быть оформление в виде проекта результатов их научно-исследовательской работы, либо в ходе критического анализа образовательной программы они выявили необходимость включения в неё дополнительной дисциплины.	Итог этого этапа – сформулированные цели, задачи проекта.
	этап моделирования и конструирования	На втором этапе – <i>моделирования</i> – магистранты приступают к начальной стадии проектирования программы дисциплины, понимаемого как процесс создания новой реалии в ходе инновационно-научного поиска. Лучше всего не предлагать магистрантам четкой схемы, образца оформления программы, поскольку это ограничит их творческий поиск, хотя могут быть представлены	магистранты оформляют результаты своей работы и готовят их для защиты проекта.

		<p>многочисленные варианты, из которых магистранты создают свой макет.</p> <p>В соответствии со спецификой проект этапы проектирования могут меняться. Так, в случае с программой дисциплины к сожалению, не предполагается ее внедрение в практику, поэтому был исключен технологический этап проектирования.</p>	
3.	Итоговый этап		
	<p>1. Обобщить полученные на практике результаты</p>	<p>На этапе итоговой оценки экспертная комиссия оценивает представленный проект. Важными моментами или критериями качества разработанной программы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям рынка образовательных услуг, магистранту важно обосновать экспертной комиссии необходимость этой дисциплины; • наличие научно-теоретической значимости или основы разработанной дисциплины; • соответствие содержания программы дисциплины поставленным целям и задачам; • гармоничное включение авторской дисциплины в образовательную программу, а именно, учет уровня подготовленности обучающихся к овладению предлагаемой дисциплиной; • корреляция между выделенными компетенциями и формами, методами, средствами обучения, а также подобранными средствами оценивания (текущего и итогового) формируемых компетенций; • адекватное соотношение между теоретическим и практическим блоками дисциплины, с четко прописанной программой самостоятельной работы обучающихся; • содержательные методические рекомендации для проведения занятий по авторской программе дисциплины; • грамотно выбранное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; • оформление и структура 	<p>Первая неделя после окончания практики</p> <p>Написать отчет по практике в установленной форме.</p> <p>Предоставить групповому руководителю отчетную документацию. (Приложения 7, 8, 9)</p>

		рабочей программы соответствуют общим требованиям.	
	2.Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции	Выступление на заключительной конференции. Кроме защиты рабочей программы, во время которой обязательными являются использование информационных технологий и креативный подход, магистрант должен предоставить отчетную документацию, а именно, отчет о проектной практике и портфолио, в котором представлены – план и график работы над проектом, листы самооценки, оценки проекта другими магистрантами, рецензия руководителя проектной практики на программу магистранта, дневник самонаблюдений.	Вторая неделя сентября Защита рабочей программы. Отзыв группового руководителя (приложение 10) и оценка по практике

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (научно-педагогической) практике

В ходе практики используется:

- полидидактическая технология, интегрирующая - педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (приоритет личностных отношений, индивидуальный подход, сотрудничество магистранта и ребенка);
- коллективно-творческая деятельность (КТД);
- проектно-методическая деятельность.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной (научно-педагогической) практике

- Дневник практики, в котором приводятся план работы, ежедневные педагогические наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий (Приложение 7).
- Конспект (разработка) мероприятия, проведенного практикантом за период практики, и его анализ. (Приложение 6).
- Заполненный социально-педагогический паспорт учебного заведения (Приложение 2).
- Отзыв (характеристика) группового руководителя (Приложение 9).
- Отчет о прохождении практики представляет собой аналитическую записку, содержащую выводы о результатах проделанной работы, предложения по дальнейшему совершенствованию организации, содержания и подготовки практикантов к летней практике, заполненную карту рейтинг-контроля практиканта, защищенная рабочая программа (Приложения 8, 9).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Вся отчетная документация сдается для проверки групповому руководителю. Затем по итогам практики проводится конференция, на которой Магистранты в форме выступлений и свободной дискуссии защищают свою программу, обмениваются своими впечатлениями, полученными знаниями, предложениями и пожеланиями. На итоговую конференцию приглашаются руководители учебных заведений, преподаватели кафедры педагогики и яковлеведедения.

Дифференцированный зачет выставляется на основании отчета практиканта, его выступления на заключительной конференции и характеристики, предоставленной руководителем учебного заведения, где магистрант проходил практику.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (научно-педагогической) практики

Основная:

1. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Аверченков, Е. Е. Ваинмаер. – Брянск : БГТУ, 2012. – 293 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Беляев. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. для вузов по направлению подгот. «Пед. образование», / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 298 с.
4. Кузьмина, А. А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 123 с.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
8. Терехова, О. П. Инновационные подходы к организации учебного процесса : учеб. пособие для вузов / О. П. Терехова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 353 с.

Дополнительная:

1. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. для уч-ся индустр.-пед. техникумов и учеб. пособия для студентов инженер.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая кн., 1996. – 342 с.
2. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 405 с.
3. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс] / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Саратов : Вузовское образование, 2012. – 198 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Вишневский, В. А. Управление педагогической системой «школа» : учеб. пособие / В. А. Вишневский, О. А. Гущина. – Чебоксары : ЧФ МГОПУ, 2004. – 307 с.
5. Воровщиков, С. Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект : страницы, напис. консультантом по упр. и директором шк. : учеб. пособие для доп. пед. проф. образования / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова. – Москва : 5 за знания, 2006. – 346 с., 4 л. ил.

6. Инновации в социально-педагогических технологиях: теория и практика [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : по материалам Респ. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2009 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Г. Григорьева. З. М. Беяева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

7. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / С. И. Якименко и др. – Москва : Перо : Центр научной мысли, 2012. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] / О. М. Корчажкина и др.. – Москва : Спутник + : Центр научной мысли, 2012. – 359 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Базы учебных заведений.

Автор _____ д. пед. наук, профессор Лавина Т. А.

Рецензент _____ к. тех. наук, доцент кафедры математических и инструментальных методов экономики ЧКИ РУК Ванюлин А. Н.

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Права и обязанности магистрантов

Магистранты имеют право на разнообразие видов деятельности в процессе прохождения практики; на выбор форм, методов и приемов при разработке коллективных творческих дел.

Магистранты обязаны: познакомиться с программой летней практики; выполнять правила внутреннего распорядка учреждения; вести дневник педагогической практики, вести воспитательную работу с детьми.

II. Требования к оформлению дневника практики:

Приложение 1.

Программное заявление магистранта-практиканта

«Чему я хочу научиться»

1. Общие сведения о себе: Ф.И.О., адрес, телефон, семейная ситуация

Приложение 2.

Социально-педагогический паспорт учебного заведения

1. Краткие сведения об учебном заведении.
2. Достопримечательности учебного заведения.
3. Традиции учебного заведения. Основные направления деятельности.
4. Ф. И. О. начальника учебного заведения.
5. Ф. И. О. заместителя начальника учебного заведения.
6. Педагогический состав, общее количество педагогов.
7. Количество классов и детей в них.
8. Особенности планирования жизнедеятельности школьников.
9. Материальная база учебного заведения.
10. Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов, вспомогательных материалов.
11. Наличие кружков, библиотеки, видеосалона.
12. Наличие расположенных рядом с учебным заведением особо опасных объектов (водоемы, железнодорожные и автомобильные пути, стройки и др.).
13. Другое.

Дата заполнения

Подпись педагога

Приложение 3.

Визитная карточка учебного заведения

1. Название (полное) учебного заведения
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация). Адрес (индекс, телефон).
3. Режим работы.
4. Формы работы.

Приложение 4.

Социально-педагогический портрет класса

1. Состав класса: общее количество детей (из них сколько девочек и мальчиков), их средний возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, наличие детей с отклоняющимся поведением; общий культурно-познавательный уровень воспитанников; ведущие интересы детей, уровень сформированности навыков самообслуживания.

2. Управление классом: принципы управления, структура класса и его органов самоуправления; какие методы использовались для педагогического руководства классом.

3. Межличностная структура класса: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их роль; наличие малых контактных групп и их направленность; взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

4. Процессы коллективообразования: динамика развития класса, выраженность кризисных проявлений при смене стадий развития; эмоциональное состояние класса на протяжении практики; характер совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других классов; проявление критики и самокритики, чувства гордости за свой класс; факторы, сплотившие или разобщившие детей.

5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и пути разрешения; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников, описание и анализ сложных педагогически ситуаций, возникших в классе.

6. Другая информация, полезная на взгляд практикантов.

7.

Дата заполнения

Подпись педагога

Приложение 5.

Схема анализа зачетного мероприятия

1. Общие сведения о подготовке мероприятия.
 1. Название программы.
 2. Дата создания, кто создал.
 3. Соответствие требованиям рынка образовательных услуг.
 4. Наличие научно-теоретической значимости или основы разработанной дисциплины;
 5. Соответствие содержания программы дисциплины поставленным целям и задачам;
 6. Включение авторской дисциплины в образовательную программу, а именно, учет уровня подготовленности обучающихся к овладению предлагаемой дисциплиной;

7. Корреляция между выделенными компетенциями и формами, методами, средствами обучения, а также подобранными средствами оценивания (текущего и итогового) формируемых компетенций;
8. Соотношение между теоретическим и практическим блоками дисциплины, с четко прописанной программой самостоятельной работы обучающихся;
9. Методические рекомендации для проведения занятий по авторской программе дисциплины;
10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
11. Оформление и структура рабочей программы соответствуют общим требованиям.

2. *Ход мероприятия.*

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты цели и задачи предстоящей деятельности по авторской программе дисциплины?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа по авторской программе дисциплины?
3. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у детей?
4. Какие выводы могли сделать дети по ходу работы? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения в коллективе, на взаимоотношения детей?
6. Роль и место старших (вожатый, воспитатель) в данном мероприятии.

3. *Анализ собственной деятельности.*

1. Какие черты Вашего характера способствовали проведению занятий по авторской программе дисциплины с детьми, какие мешали?
2. Какие педагогические способности проявились при проведении работы по авторской программе дисциплины с детьми?
3. Проявился ли педагогический такт и в чем именно?
4. Способствовало ли или мешало Ваше психическое состояние проведению занятий по авторской программе дисциплины и почему?

Приложение 6.

**Требования к оформлению дневника
о прохождении научно-педагогической практики**

Образец оформления титульного листа:

<p>Дневник прохождения научно-педагогической практики магистранта (Ф.И.О.) ____ курса ____ факультета ____ группы _____, проходившего(ей) практику в _____ (название учреждения) с ____ по ____ 2015 г. Групповой руководитель _____ (Ф.И.О)</p>
--

В дневнике перед выполнением заданий практики должны быть зафиксированы:

- ✓ адрес учреждения, в котором магистрант проходил практику;
- ✓ Ф.И.О. начальника учреждения;
- ✓ список детей группы (Ф.И.О., дата и год рождения, домашний адрес);
- ✓ режим дня;
- ✓ план-сетка работы учреждения на весь период практики;
- ✓ план работы класса.

В дневнике фиксируется ежедневная деятельность магистранта–практиканта, ее анализ, выводы, размышления.

Приложение 7.

Карта рейтинг-контроля магистранта

Профессиональные, личностные качества и умения	Оценка в баллах		
	Начальник лагеря	Факультетский руководитель	Самооценка
1. Профессиональные знания			
2. Умение применять знания на практике			
3. Организаторские умения			
4. Коммуникативные умения			
5. Диагностические умения			
6. Педагогический такт. Педагогическая этика			
7. Проектно-методическая деятельность			
8. Социально-педагогическая деятельность и активность			
9. Самостоятельность			
10. Гуманизм и уважение личности			
11. Творчество, креативность			
12. Профессиональное самочувствие к концу практики			

Магистрант _____ (подпись)	Дата _____
Начальник учреждения _____ (подпись)	Дата _____
Руководитель практики _____ (подпись)	Дата _____

Данная форма является также формой для самооценки магистрантом эффективности прошедшей практики.

Приложение 8.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Отчёт

О прохождении научно-педагогической практики

магистранта _____ курса _____ формы обучения _____

Направление подготовки _____ Профиль _____

Учебная группа _____ зачётная книжка № _____

(место прохождения практики, наименование учреждения)

Срок прохождения практики с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

<i>Подпись магистранта</i> «___» _____ 201__ г.		<i>Подпись руководителя практики предприятия (организации)</i> М.П. «___» _____ 201__ г.
--	--	--

Подпись руководителя практики от ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
М.П.

«___» _____ 201__ г.

Приложение 9.

Примерная схема отзыва группового руководителя

1. Наименование учреждения
2. Ф. И. О. магистранта.
3. Сроки прохождения практики.
4. Мотивация магистранта - интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию магистранта, интерес к работе данного конкретного учреждения.
5. Активность магистранта. Отношение магистранта к практике. Соблюдение этических норм.
6. Индивидуальные особенности магистранта - уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с ребенком и коллегами, готовность прийти на помощь.
7. Организация рабочего дня.
8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
9. Качество выполнения заданий.
10. Уровень сформированности профессиональных умений.
11. Уровень профессионального самосознания магистранта, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
12. Практическая помощь, оказанная магистрантом во время практики.
13. Оценка за практику.
14. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному
образованию _____ Д.Е. Иванов
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа

«Технологии компьютерной графики и Web-дизайна»

**Уровень высшего образования
Магистратура**

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- освоение методологии организации и проведения научно-исследовательской работы в научно-исследовательских лабораториях вузов, организаций и предприятий.
- освоение современных методов исследования, в том числе инструментальных;
- поиск, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задачи.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП:

Научно-исследовательская практика базируется на профессиональных дисциплинах основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики обучающемуся необходимо освоить дисциплины базовой части Б1: Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21), Методология и методы научного исследования (ОК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11), Инновационные процессы в образовании (ПК-2, ПК-7), Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9, ПК-20), Деловой иностранный язык (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20).

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов

исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-6).

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- математического моделирования процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;

- проведения экспериментов по заданной методике, составления описания проводимых исследований и анализа их результатов;

- подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- составления отчета по выполненному заданию.

В результате освоения программ подготовки магистры должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, ВКР.

4. Объем научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единицы, 6 недель на 6 курсе.

5. Разделы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская практика включает следующие разделы:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме работы, составление обзора литературы;
- участие в создании экспериментальных установок, отработке методики измерений и проведении научных исследований по теме работы;
- участие в составлении отчета (разделы отчета) по теме или ее разделу, подготовка доклада и тезисов доклада на конференции, подготовка материалов к публикации.

5.1. Формы промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики

По окончании практики магистрант-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной магистрантом работе в период практики. Для оформления отчета магистранту выделяется в конце практики 2-3 дня.

По окончании практики магистрант сдает зачет (защищает отчет) с оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

6. Образовательные технологии, формы и место проведения научно-исследовательской работы

Формы проведения научно-исследовательской работы: эксперимент (педагогический, психологический, социологический и др.).

Выбор конкретного набора заданий научно-исследовательской работы осуществляется научным руководителем и магистрантом с учетом того, чтобы тема исследования отвечала современному уровню развития экономической науки в России и за рубежом.

Научно-исследовательская работа включает выполнение следующих мероприятий:

- изучение научной и нормативной литературы по выбранной теме;
- анализ научной и нормативной литературы по выбранной теме;
- определение степени разработанности выбранной темы исследования;
- определение информационной базы исследования;
- обоснование методологии научного исследования;
- обоснование объекта и предмета исследования;
- формулирование научной гипотезы;
- формулирование научной новизны исследования;
- составление отчета по результатам научно-исследовательской работы;
- выступление на кафедральной научной конференции по результатам работы.

Место проведения научно-исследовательской работы

Базами для проведения научно-исследовательской работы для данной магистерской программы являются лаборатории кафедры информационных технологий, управление информатизации и мониторинга образования ФГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Научно-исследовательская производственная практика может проводиться на предприятиях и организациях по профилю подготовки.

Продолжительность практики – 6 недель (9 зачетные единицы / 324 часа).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике:

перед началом научно-исследовательской работы в лаборатории или на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми в лаборатории научными исследованиями, методами организации НИР, изучение методов исследования, выполнение конкретной научно-исследовательской работы. Отчет по итогам НИР.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на научно-исследовательской работе

В процессе практики текущий контроль за работой магистранта, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики в рамках регулярных консультаций, отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не требуется.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Учебно-методическим и информационным обеспечением научно-исследовательской работы является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия университета и другие материалы, связанные с тематикой НИР лаборатории, где проходят практику магистранты.

В процессе прохождения практики необходимо использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения проблемы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое оснащение, научно-методическая литература, демонстрационные материалы и программное обеспечение лабораторий кафедры информационных технологий, управления информатизации и мониторинга образования ФГОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – (Серия "Учебные издания для бакалавров").

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).

4. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с., 1 л. портр. – (Научно-

методические материалы "Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии" ; 6).

5. Борисова, Л. А. Методология и методы научно-педагогического исследования : метод. пособие / Л. А. Борисова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. педин-та, 1998. – 36 с. : табл., схем.

6. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. – Москва : Наука, 2005. – 233 с.

7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 174 с. : ил. – (Профессионализм педагога).

8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с. – (Профессионализм педагога).

9. Исследовательские университеты. Интеграция науки и образования : материалы рос.-амер. науч. конф., 4–6 апр. 2004 г., г. Москва / Рос. акад. наук., Амер. фонд гражд. исслед. ; рук. работ А. Н. Кудинов, М. Н. Стриханов. – Тверь : Твер. ИнноЦентр, 2005. – 233 с. : ил.

10. Кармин, А. С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование / А. С. Кармин. – Санкт-Петербург : Наука, 2011. – 901 с. – (Психология сознания).

11. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

12. Ласковец, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

13. Наука в системе образования : об организации науч. исслед. Минобразования России / М-во образования РФ. – Москва : б. и., 2002. – 96 с. – (Библиотека ректора и проректора).

14. Научно-исследовательская и инновационная деятельность: приоритеты и перспективы (в помощь заместителям деканов по научной и инновационной работе) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Т. Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 70 с.

15. Научно-исследовательская и инновационная деятельность: приоритеты и перспективы [Электронный ресурс] : (в помощь зам. деканов по науч. и инновац. работе) / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. за вып. Т. Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

16. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

17. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андрев и др.. – Москва : Финансы и статистика, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

18. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др.. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

19. Письменский, Г. И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс] / Г. И. Письменский, С. Е. Федоров. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2011. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

20. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – Изд. 9-е, доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 240 с. + 1 CD-R. – (Менеджмент в высшей школе).

21. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 287 с. – (Высшее образование).

22. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной. – Москва : РОССПЭН, 2014. – 526 с. – (Humanitas).

23. Тенюкова, Г. Г. Организация научно-исследовательской работы на музыкально-педагогическом факультете : (в аспекте формирования проф. мышления студентов) : учеб. пособие / Г. Г. Тенюкова, И. А. Медведева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2000. – 137 с.

24. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВПО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор _____ д. пед. наук, профессор Лавина Т. А.

Рецензент _____ к. тех. наук, доцент кафедры математических и инструментальных методов экономики ЧКИ РУК Ванюлин А. Н.

Программа одобрена на заседании *УМК* кафедры информационных технологий

от _____ года, протокол № _____.

План работы магистранта

№	Наименование работы	Сроки	Отметка о выполнении
1.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ		
1.1	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы		
1.2	Выбор направления научно-исследовательской деятельности		
1.3	Формирование концепции исследования		
1.4	Формирование библиографии и источниковой базы		
1.5	Утверждение концепции и темы исследования		
1.6	Выбор необходимых методов исследования		
1.7	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
1.8	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
1.9	Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах		
1.10	Другие виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе НИР - Участие в подготовке гранта - Участие в организации и подготовке конференции, проводимой кафедрой 		
2	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР		
2.1	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по теме исследования		
2.2	Представление результатов научно-исследовательской работы и материалов ВКР для обсуждения		
2.3	Другие виды работ		
3	ПОДГОТОВКА ВКР		
3.1	Изучение историографии и теоретических источников по теме ВКР		
3.2	Сбор теоретического и эмпирического материала		
3.3	Участие в научно-исследовательской работе кафедры		
3.4	Презентация промежуточных результатов подготовки ВКР на научном семинаре выпускающей кафедры и концепции практической части ВКР		
3.5	Работа над подготовкой текста ВКР		
3.6	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю		
3.7	Доработка ВКР		
3.8	Проведение предзащиты ВКР на выпускающей кафедре		
3.9	Подготовка и представление материалов выступления (доклада и презентации) научному руководителю		
3.10	Защита ВКР (итоговая государственная аттестация)		
3.11	Другие виды работ		

Магистрант _____ « ____ » _____ Г.
 Научный руководитель _____ « ____ » _____ Г.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТА
за _____ семестр _____ учебного года

Научный руководитель
(ученая степень, звание)

(дата и подпись) Фамилия И.О.

Магистрант

(дата и подпись) Фамилия И.О.

Раздел I
Отчет о выполнении разделов индивидуального плана научно-исследовательской работы за семестр

№	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ	Факт выполнения	Результат (развернуто)
1.	Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы		
2.	Выбор направления научно-исследовательской деятельности		
3.	Формирование концепции исследования		
4.	Формирование библиографии и источниковой базы		
5.	Утверждение концепции и темы исследования		
6.	Выбор необходимых методов исследования		
7.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
8.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
9.	Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах		
10.	Другие виды работ <ul style="list-style-type: none">– Участие в конкурсе НИР– Участие в подготовке гранта– Участие в организации и подготовке конференции, проводимой кафедрой		

Раздел II

Содержательный отчет о результатах научно-исследовательской работы за семестр
Содержание отчета по научно-исследовательской работе:

Подробный отчет по научно-исследовательской работе излагается в свободной форме, объем отчета должен составлять не менее 2-х листов А4) (в печатном виде).

Часть 1. Описание хода проведения исследований

Структура:

- описание организации работы в процессе научно-исследовательской работы;
- описание выполненной работы по разделам программы научно-исследовательской работы и индивидуального задания руководителя;
- описание практических задач, решаемых магистрантом в течение семестра;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных магистрантом;
- указания на затруднения, которые возникли при организации и проведении научно-исследовательской работы;
- описание навыков, приобретенных за время проведения НИР;
- предложения и рекомендации магистранта, сделанные в ходе практики.

Часть 2.

1. Библиографический список собранных литературных материалов и электронных ресурсов, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии.
2. Конспекты обработанных литературных источников.
3. Список фактологического материала (статистические материалы, законодательная база, документация предприятия и пр.) по теме НИР.
4. Основная идея будущего научно-проектного исследования (в свободной форме, не менее 3-х листов А4).

5. Письменный анализ логической структуры статьи (выбранной в соответствии с темой научного исследования), оформленный в виде плана статьи с краткой характеристикой содержания.

6. Текст статьи с указанием соавторов (если имеются), места публикации и выходных данных опубликованной статьи. Приложить копию подтверждающего документа о публикации статьи, если статья была опубликована не в сборнике трудов кафедры экономики ТПУ (например, копия текста статьи и страниц с выходными данными сборника; распечатка страницы с почтового ящика с полученным подтверждением о принятии статьи к публикации и копии информационного письма конференции).

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному
образованию _____ Д.Е. Иванов
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа

«Технологии компьютерной графики и Web-дизайна»

**Уровень высшего образования
Магистратура**

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики являются: знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в профильной школе и в вузе, участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики, формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности, создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно - исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

2. Задачи преддипломной практики

Общими задачами практики являются: развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы, сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научноисследовательской практики, сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности, овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого, совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты, сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающемуся необходимо освоить дисциплины базовой части Б1: Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21), Методология и методы научного исследования (ОК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11), Инновационные процессы в образовании (ПК-2, ПК-7), Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9, ПК-20), Деловой иностранный язык (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20).

Данная практика относится к вариативной части блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа ООП ВПО по направлению подготовки магистров «Педагогическое образование».

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается: возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения, практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и

процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях. В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Практика базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения изучения: Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21), Методология и методы научного исследования (ОК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11), Инновационные процессы в образовании (ПК-2, ПК-7), Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5, ПК-9, ПК-20), Деловой иностранный язык (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-20), Научно-исследовательская работа (ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-20). Производственная (научно-педагогическая) практика (ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6), Производственная (преддипломная) практика (ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-20).

Преддипломная практика является одной из форм профессиональнопрактической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты: становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе, включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения

4. Место и время проведения преддипломной практики

Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учебно-воспитательные комплексы республики. В соответствии с графиком учебного процесса преддипломная практика проводится на 7 курсе в объеме 8 недель (12 зачетных единиц).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-1,

в области педагогической деятельности (ПК)

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-5,

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК-6.

В результате прохождения практики магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-6).

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетные единицы, 8 недель.

Во время преддипломной практики магистрант принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и

содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период преддипломной практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями преддипломной практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть: - проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области, - по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента, - по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования, - по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторн.	СРС	Научно-исследовательская	
1.	Организационный этап (установочная конференция)	8	4	4	--	Инструктаж по технике безопасности
2.	Пропедевтический этап (составление и утверждение)	30	15	15	--	Составление и утверждение

	утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)					индивидуальной программы практики и т.д.
3.	Активно - практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).	384	140	100	144	Анализ сбора экспериментального материала, предварительная проверка выполнения этапности научноисследовательских заданий
4.	Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).		4	4	2	Анализ отчетной документации
	Итого	432	163	123	146	

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В рамках научно-педагогической практики используются:

– диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,

– структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,

– проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации,

– технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно - исследовательских задач в рамках магистерской диссертации,

– диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике

Самостоятельная работа магистранта на научно-исследовательской практике включает:

– изучение научно-методического опыта и системы работы образовательного учреждения,

– составление индивидуально плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики).

– проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер).

Исследовательские задания касаются психолого-педагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-исследовательской работы магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно - исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам преддипломной практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Текущий контроль: Результирующая оценка по 100 балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость.

Ниже приводится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении

отметки: самостоятельная работа (ср), индивидуальное задание (из), разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий)(уз), разработка элективного курса (эк), разработка учебной программы дисциплины (уп), разработка УМК по учебной дисциплине (УМК), разработка программы воспитательной работы (вр), выполнение научно-исследовательского задания (ни) выступление с отчетом на итоговой конференции (ик), оформление документации (оф), и др. виды деятельности

ОТЧЕТ – ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (максимум 20 баллов)

Дискрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Баллы	1	3	45	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

	профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональный термин.	профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Критерии используемые для оценки индивидуальных заданий
(максимум 40 баллов)

Критерий	Оценка, баллы			
	5	4	3	1
Четкость теоретической, практической компоненты исследования.	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и неостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдельных образовательных организаций	Рекомендации отсутствуют
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотношены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования.
Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень	Высокий: Методики и уровень исследований в	Средний: методики и уровень исследований не	Низкий: методики и их уровень лишь частично

	исследований полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное; выборка репрезентативна,	полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка Репрезентативна	соответствуют целям и задачам, экспериментальное (модельное) исследование отсутствует репрезентативность выборки вызывает сомнения
Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Используются методики доказательной педагогики		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.)или отсутствует
Качество оформления индивидуального исследовательского задания	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

Критерии оценки защиты Отчета о практике.

Защита отчета происходит на конференции.

«Отлично» (30-40 баллов)

Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий

(уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.

«Хорошо» (20-29)

Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (10-18)

Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.

«Неудовлетворительно» (0-9)

Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности..

Оценка Критерии выставления оценки

«Отлично» (80-100 баллов)

Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнута цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.

«Хорошо» (60-79 баллов)

Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.

«Удовлетворительно» (40-59 баллов)

Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.

«Неудовлетворительно» (0-39 баллов)

Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.–204 с. – (Серия «Высшее образование»)
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. –Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – (Серия "Учебные издания для вузов").
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. –Москва : Дашков и К, 2013. –284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. –Брянск : БГТУ, 2012. –156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) –Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. –Москва : Академия, 2010. –174 с. –(Профессионализм педагога).
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
10. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
11. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – (Серия "Учебные издания для вузов")

Дополнительная

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (031300) – Соц. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 2 -е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 174 с. : ил. – (Профессионализм педагога)

Интернет-ресурсы

1. Воитлева Н.А. Сущность педагогического творчества.// Педагогические науки, №2 2013 <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
2. Дмитриенко Н.А., Барвенко О.Г. Профессиональная самоорганизация как средство формирования профессиональной культуры специалиста. Педагогические науки № 5 2012 г. <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
3. Полякова Г.А. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки учителя в вузе. Педагогические науки №6 2011 г <http://www.jurnal.org/articles/pedag.php>
4. Захарова М. А., Карпачева И. А., Мезинов В. Н. Формирование профессиональной мобильности будущего специалиста сферы образования в условиях педагогической

практики.// Вестник Томского государственного педагогического университета.-№13,-
2011.-Научная библиотека Кибер Ленинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieprofessionalnoy-mobilnosti-budushego-spetsialista-sfery-obrazovaniya-vusloviyah-pedagogicheskoy-praktiki#ixzz2UBp7rRKy>

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование.

11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Базы учебных заведений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВПО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Автор _____ д. пед. наук, профессор Лавина Т. А.

Рецензент _____ к. тех. наук, доцент кафедры математических и инструментальных методов экономики ЧКИ РУК Ванюлин А. Н.

Программа одобрена на заседании УМК кафедры информационных технологий

от _____ года, протокол № _____.